

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской власти

Отдел образования МО "Асекеевский район"

МБОУ Чкаловская СОШ

РАССМОТРЕНО

На заседании
педагогического совета

протокол
№ 1 от «23» августа
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса дополнительного образования (Точка Роста)
«Мир открытий»

для обучающихся 5 – 9 классов

П. Чкаловский 2024 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по дополнительному образованию «Мир открытый» составлена на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федерального закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»,
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287,

Программа разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей младших школьников, для обучения решению различных задач творческого и поискового характера, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, а также позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности.

Общая характеристика

Цели программы: создать условия для формирования интеллектуальной активности; расширить и углубить знания по математике и русскому языку.

Задачи программы:

- способствовать расширению кругозора;
- развивать мотивацию к познанию и творчеству;
- развивать любознательность, сообразительность при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- формировать логическое и творческое мышление, речь учащихся;
- воспитывать чувства справедливости, ответственности;
- обучать младших школьников работе с различными источниками информации;
- развивать коммуникативную компетентность через парную и групповую работу.

Отличительные особенности программы:

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, математики, окружающего мира. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников. В основе заданий, которые предлагается выполнить детям, лежит игра, преподносимая на фоне познавательного материала. Известно, что, играя, дети всегда лучше понимают и запоминают материал. Данная программа построена так, что большую часть материала учащиеся не просто активно запоминают, а фактически сами же и открывают: разгадывают, расшифровывают, составляют. Практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок, заинтересовывают детей.

При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить. Также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные виды деятельности:

- решение логических задач по разным отраслям знаний;

- работа с различными источниками информации;
- составление собственных логических задач, ребусов, головоломок.

Предполагаемые результаты:

- повышение уровня развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование умения самостоятельно работать с дополнительными источниками информации;
- развитие коммуникативной компетентности детей.

Формы проверки результативности занятий:

- выпуск книг-самоделок собственных логических заданий;
- подготовка и проведение детьми "Минутки смекалки" на уроках;
- участие в интеллектуальных играх.

Формируемые УУД

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться работать по предложенному учителем плану;
- учиться отличать верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем);
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- читать и пересказывать текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 35-45 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает самостоятельное решение детьми *поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируются умения самостоятельно действовать, принимать решения, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии проводится *коллективное обсуждение* решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей, у которых хорошо развиты мыслительные процессы, но учебный материал усваивается в классе плохо за счет отсутствия, например, внимания. У других детей может происходить снижение самооценки, потому что их учебные успехи продиктованы, в основном, прилежанием и старательностью,

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- задания на развитие внимания;
- задания на развитие памяти;
- задания на совершенствование воображения;
- задания на развитие логического мышления.

Задания на развитие внимания

К заданиям этой группы относятся различные лабиринты и целый ряд игр, направленных на развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.

Выполнение заданий подобного типа способствует формированию таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути.

Задания, развивающие память

Включены упражнения на развитие и совершенствование слуховой и зрительной памяти. Участвуя в играх, школьники учатся пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание. В результате таких занятий учащиеся осмысливают и прочно сохраняют в памяти различные учебные термины и определения. Вместе с тем у детей увеличивается объем зрительного и слухового запоминания, развивается смысловая память, восприятие и наблюдательность, закладывается основа для рационального использования сил и времени.

Задания на развитие и совершенствование воображения

Развитие воображения построено в основном на материале, включающем задания геометрического характера;

- дорисовывание несложных композиций из геометрических тел или линий, не изображающих ничего конкретного, до какого-либо изображения;
- выбор фигуры нужной формы для восстановления целого;
- вычерчивание уникальных фигур (фигур, которые надо начертить, не отрывая карандаша от бумаги и не проводя одну и ту же линию дважды);
- выбор пары идентичных фигур сложной конфигурации;
- выделение из общего рисунка заданных фигур с целью выявления замаскированного рисунка;
- деление фигуры на несколько заданных фигур и построение заданной фигуры из нескольких частей, выбираемых из множества данных;
- складывание и перекалывание спичек с целью составления заданных фигур.

Совершенствованию воображения способствует работа с изографами (слова записаны буквами, расположение которых напоминает изображение того предмета, о котором идет речь) и числограммы (предмет изображен с помощью чисел).

Задания, развивающие мышление

Приоритетным направлением обучения в начальной школе является развитие мышления. С этой целью в рабочих тетрадях приведены задания, которые позволяют на доступном детям материале и на их жизненном опыте строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного теоретического освоения самих законов и правил логики. В процессе выполнения таких упражнений дети учатся сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза, устанавливать связи между понятиями, учатся комбинировать и планировать.

Основные принципы распределения материала:

- 1) системность: задания располагаются в определенном порядке;
- 2) принцип "спирали": задания повторяются;
- 3) принцип "от простого - к сложному": задания постепенно усложняются;
- 4) увеличение объема материала;
- 5) наращивание темпа выполнения заданий;
- 6) смена разных видов деятельности.

Содержание программы

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. Методы и приемы организации деятельности третьеклассников ориентированы на усиление самостоятельной практической и умственной деятельности, на развитие навыков контроля и самоконтроля, а также познавательной активности детей.

Большое внимание уделяется проверке самостоятельно выполненных заданий, их корректировке, объяснению причин допущенных ошибок, осуждению различных способов поиска и выполнения того или иного задания.

Задания открывают широкие возможности для развития у учеников наблюдательности, воображения, логического мышления.

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

С каждым занятием задания усложняются: увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения заданий.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объема памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объема устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и

существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки.

1 класс

Содержание программы

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

- Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
- Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
- Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
- Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций.
- Совершенствование воображения. Задания по прикладыванию спичек. Рисуем по образцу.
- Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций.
- Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания.
- Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических.*

- "Прятки с предлогами". Обучение решению и составлению ребусов.
- "Что скрывает сорока?" Обучение решению и составлению ребусов, содержащие числа.
- "Что бы это значило?" Обучение разгадыванию и составлению рисуночных ребусов.
- "Карусель загадок". Обучение разгадыванию и составлению загадок.
- "Путешествие в сказку". Решение логических задач о сказочных героях.
- Секреты анаграммы.
- Крылатые слова.
- Пословица не даром молвится.
- Антонимы.
- Веселая арифметика. Решение задач-шуток.
- Синонимы.
- Игра "Найди лишнее". "Умные цепочки". Обучение составлению логических цепочек.
- "Волшебный квадрат". Обучение решению и составлению "магических" квадратов.
- Игра со спичками (знакомство с римской нумерацией, решение геометрических задач)
- Игра "Что? Где? Когда?"
- Веселая арифметика. Решение и составление задач-шуток.
- Что увидел Шерлок Холмс? Обучение поиску закономерностей и восстановлению логических связей.
- Игра "Самый умный".

Раздел 4. Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.

Тематическое распределение часов

| № | Название раздела | Кол-во Часов. |
|--------|---|---------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1ч. |
| 2. | Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. | 13ч. |
| 3. | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | 18ч. |
| 4 | Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 1ч. |
| Итого: | | 33ч. |

Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы) ;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного.
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);

- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать и группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста) ;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст;
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

2 класс

Содержание программы

Раздел 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Раздел 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

- Развитие концентрации внимания. Задачи - шутки. Тренировка внимания. Развитие мышления.
- Мозговая гимнастика. Числа и слова. Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления.
- Тренировка зрительной памяти. "Найди число в слове". Развитие мышления.
- Развитие аналитических способностей. "Цифровые слоги". Совершенствование мыслительных операций.
- Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.
- Развитие логического мышления. Игра "Шапка для размышлений".

- Развитие концентрации внимания. "Расшифруй". Тренировка внимания. Развитие мышления.
- Развитие логического мышления. "Шарады". Логические задачи на развитие способности рассуждать.
- Совершенствование мыслительных операций. "Продолжи ряд", "Найди закономерность".

Раздел 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

- Развитие быстроты реакции". Слушай и считай".
- Тренировка внимания". Угадывание полученных чисел".
- Тренировка слуховой памяти. "Лишнее слово".
- Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей.

5. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. "Магические квадраты".

6. Развитие быстроты реакции. "По порядку становись!"

7. Развитие концентрации внимания. "Рисуем с помощью треугольников".

8. Тренировка внимания. "Рисуем с помощью кругов".

9. Тренировка слуховой памяти. Игра "На одну букву".

10. Тренировка зрительной памяти. "Какие это буквы".

11. Развитие логического мышления. Собери по частям.

12. Тренировка внимания. "Сколько зверей и птиц".

Раздел 4. *Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года.*

- Игра "Внимание". Совершенствование мыслительных операций.
- Игра "Фантазёр". Совершенствование воображения.
- Выявление уровня развития памяти и мышления на конец учебного года.

Тематическое распределение часов

| № | Название раздела | Кол-во часов. |
|--------|---|---------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1ч. |
| 2. | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. | 13ч. |
| 3. | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | 18ч. |
| 4 | Выявление уровня развития внимания, восприятия воображения, памяти и мышления на конец учебного года. | 2ч. |
| Итого: | | 34ч. |

Результаты освоения программы

В результате изучения данного курса во втором классе обучающиеся получают возможность формирования **личностных результатов**:

- учиться объяснять свое несогласие и пытаться договориться;
- учиться выражать свои мысли, аргументировать;
- овладевать креативными навыками, действуя в нестандартной ситуации.

Метапредметными результатами изучения курса во втором классе являются формирование следующих УУД.

Регулятивные УУД:

- учиться отличать факты от домыслов;
- овладевать способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.
- формировать умение оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

Познавательные УУД:

- овладевать логическими операциями сравнения, анализа, отнесения к известным понятиям;
- перерабатывать полученную информацию: группировать числа, числовые выражения, геометрические фигуры;
- находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя);
- развивать доброжелательность и отзывчивость;
- развивать способность вступать в общение с целью быть понятым.

Предметными результатами являются формирование следующих умений:

- применять правила сравнения;
- задавать вопросы;
- находить закономерность в числах, фигурах и словах;
- строить причинно-следственные цепочки;
- упорядочивать понятия по родовидовым отношениям;
- находить ошибки в построении определений;
- делать умозаключения.

3 класс

Содержание программы

Тема 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Графический диктант (вводный урок).

Тема 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.
2. Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления.
3. Развитие аналитических способностей.
4. Совершенствование воображения.
5. Развитие логического мышления. "Головоломки".
6. Тренировка внимания. "В царстве смекалки".
7. Тренировка слуховой памяти.
8. Тренировка зрительной памяти.
9. Мир замечательных задач.
10. Ветвление в построчной записи алгоритма.
11. Игра "Говори наоборот". Развитие логического мышления.

12. "Определение".
13. "Наборщик".
14. "Отгадай шараду".
15. Составление предложений.
16. Развитие логического мышления. "Превращение слов".
17. "Отгадай ребус".

Тема 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

Сказочные задачи.

1. Задачи на кубиках.
2. Игра "Разорванная цепочка".
3. Игра "Повторяющиеся знаки".
4. "Кто это?" "Что это?"
5. "Признак целого, признак части".
6. Алгоритм обратного действия.
7. Действия объектов. Объекты с необычным составом и действиями.
8. "Сам с вершок, голова с горшок".
9. "Найди лишнее". Умные цепочки.
10. Карусель загадок.
11. Игры со спичками.

Тема 4. *Путешествие по стране слов.*

1. В мире безмолвия и неведомых звуков. В Страну Слов. Первые встречи.
2. К тайнам волшебных слов.
3. К несметным сокровищам Страны Слов.
4. В Страну Говорящих Скал.
5. В Королевстве Ошибок.
6. Неожиданная остановка в пути.
7. К словам разнообразным, одинаковым, но разным.
8. На карнавале слов.
9. Конкурс знающих.
10. Следопыты развлекают детей.
11. В Клубе весёлых человечков.
12. К словам – родственникам. Почему их так назвали?
13. Экскурсия в прошлое.
14. Полёт в будущее.
15. Чудесное превращение слов.

Тема 5. *Секреты орфографии.*

1. Как обходились без письма?
2. Древние письмена.
3. Меня зовут Фонема.
4. Для всех ли фонем есть буквы?
5. "Ошибкоопасные" места.
6. Тайны фонемы.
7. Опасные согласные.
8. «Фонемы повелевают буквами».
9. Ваши старые знакомые.
10. Правила о произносимых согласных.
11. Волшебное средство – «самоинструкция».
12. Память и грамотность.
13. Строительная работа морфем.

14. Поговорим обо всех приставках сразу.
15. Слова – «родственники».
16. Кто командует корнями?
17. «Не лезьте за словом в карман!»
18. «Пересаженные» корни.
19. Итоговое занятие. Олимпиада.

Тематическое распределение часов

| № | Название раздела | Кол-во Часов. |
|--------|---|---------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1 ч. |
| 2. | Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. | 10 ч. |
| 3. | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | 7 ч. |
| 4. | Путешествие по стране слов. | 7 ч. |
| 5. | Секреты орфографии. | 9 ч. |
| Итого: | | 34 ч |

Результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Коммуникативные УУД:

- *адекватно* использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым *корректировать* свою точку зрения;
- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности.

4 класс

Содержание программы

Тема 1. *Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.*

Тема 2. *Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи.*

1. Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения.
2. Тренировка слуховой памяти.
3. Взаимное расположение фигур на плоскости. Графические диктанты.
4. Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек.
5. Симметрия. Ось симметрии.
6. Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания.
7. Задачи на разрезание.
8. Шар. Сфера. Круг. Окружность.
9. Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.
10. "Поиск общих слов".
11. Тренировка зрительной памяти. "Превращения слов".

Тема 3. *Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.*

1. Развитие логического мышления. Весёлые задачки. Графические диктанты.
2. "Что лишнее?" "Отгадай шараду?"
3. "Анаграмма".
4. Конструируем фигуры. «Танграмм».
5. Составление предложений.
6. "Отгадай метаграмму".
7. "Родственные слова".
8. Весёлая арифметика. Решение задач-шуток.
9. Волшебный квадрат.
10. Пифагорово путешествие.
11. Евклидовы вычисления.
12. Игра "Что?" "Где?" "Когда?"
13. Классификация. Группа объектов. Общее название.

14. Состав и действия объекта.
15. "Пирамида множеств".
16. Игра "Что на пересечении?"
17. Аналогическая закономерность.
18. Пословица не даром молвится.
19. Игры со спичками.
20. "Ньютоновы яблоки".
21. Игра "Самый умный".

Тема 4. Занимательное словообразование.

1. Занимательное словообразование.
2. Путешествие в страну слов.
3. Чудесные превращения слов.
4. В гостях у слов родственников.
5. В гостях у слов родственников.
6. Экскурсия в прошлое.
7. Новые слова в русском языке.
8. Встреча с зарубежными друзьями.
9. Слова- антонимы.
10. Слова- омонимы.
11. Крылатые слова.
12. В стране Сочинителей.
13. В стране Сочинителей.
14. Праздник творчества и игры.
15. Трудные слова.
16. Анаграммы и метаграммы.
17. Шарады и логогрифы.
18. Откуда пришли наши имена.
19. Занимательное словообразование.

Тема 5. *Лексикология.*

1. Имена вещей.
2. О словарях энциклопедических и лингвистических.
3. Многозначность слова.
4. Как возникают названия.
5. Слова – антиподы.
6. Фразеологические обороты.
7. Слова, придуманные писателями.
8. Слова уходящие и слова – новички.
9. Словарь языка Пушкина.
10. Какой словарь поможет избежать ошибок?
11. Словарь - грамотей.
12. Итоговое занятие. Олимпиада.

Тематическое распределение часов

| № | Название раздела | Кол-во Часов. |
|----|---|---------------|
| 1. | Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. | 1ч. |
| 2. | Развитие познавательных процессов: восприятия, мышления, воображения, слуховой и зрительной памяти, внимания, речи. | 6ч. |

| | | |
|--------|---|------|
| 3. | Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр. | 11ч. |
| 4. | Занимательное словообразование. | 11ч. |
| 5. | Лексикология. | 5ч. |
| Итого: | | 34ч. |

Результаты освоения программы

В результате изучения курса в четвертом классе обучающиеся получают возможность формирования

личностных результатов:

- развивать самостоятельность и личную ответственность в информационной деятельности;
- формировать личностный смысл учения;
- формировать целостный взгляд на окружающий мир.

Метапредметные результаты

Регулятивные УДД:

- осваивать способы решения проблем поискового характера;
- определять наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
- осваивать формы познавательной и личностной рефлексии;
- познавательные УУД;
- осознанно строить речевое высказывание;
- овладевать логическими действиями: обобщение, классификация, построение рассуждения;
- учиться использовать различные способы анализа, передачи и интерпретации информации в соответствии с задачами.

Коммуникативные УДД:

- учиться давать оценку и самооценку своей деятельности и других;
- формировать мотивацию к работе на результат;
- учиться конструктивно разрешать конфликт посредством сотрудничества или компромисса.

Предметными результатами изучения курса в четвертом классе являются формирование следующих умений:

- определять виды отношений между понятиями;
- решать комбинаторные задачи с помощью таблиц и графов;
- находить закономерность в окружающем мире и русском языке;
- устанавливать ситуативную связь между понятиями;
- рассуждать и делать выводы в рассуждениях;
- решать логические задачи с помощью связей «и», «или», «если ..., то».

Материально-техническое обеспечение:

| |
|------|
| УМК: |
|------|

О.А. Холодова. "Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей", рабочие тетради в двух частях: 1-4 класс. Москва: РОСТ, 2012 г..

О.А. Холодова. "Умным умникам и умницам", Методическое пособие для учителя 1 -4 класс.- М.: РОСТ, 2012г.

1. Алабугина, Ю.В. Орфографический словарь русского языка [Текст] / Ю.В. Алабугина. – Москва : АСТ, 2021 – 511 с.12+)
- 2.Аржанов, С.П. Занимательная география [Текст] / С.П.Аржанов. – Москва : АСТ, 2021 – 188 с. : ил. – (Простая наука для детей) (6+)
- 3.Вартаньян,Э.А.слово [Текст] / Э.А. Вартаньян. – Москва :АСТ, 2019 – 284 с. : ил. – (Простая наука для детей) (0+)
- 4.Даль,В.И.Толковый словарь русского языка современного написания [Текст] / В.И. Даль. – Москва : АСТ, 2020– 448 с. – (Классические словари). (12+)
- 5..Кошевар,Д.В.,Папуниди,Е.А.Животные – Все о животных [Текст] / Д.В.Кошевар, Е.А. Папуниди. – Москва : АСТ,2020 – 127 с. : ил. – (Уникальная детская энциклопедия с дополненной реальностью).
- 6.Можейко, И.В. Тайны Древнего мира [Текст] / И.В. Можейко. – Москва :АСТ, 2021 – 221 с. : ил. – (Простая наука для детей) (6+)
- 7.Новый орфографический словарь русского языка для школьников [Текст] / Ю.В. Алабугина и др. – Москва : АСТ, 2021– 638 с. – (Классические словари). (12+)
- 8.Обо всем на свете в вопросах и ответах [Текст]. – Ростов-на Дону : Проф-Пресс, 2020 – 48 с. : ил. – (Хочу все знать). (0+)
- 9.Орфографический словарь начальной школы [Текст]. – Москва : АСТ, 2021 – 96 с. : ил. – (Новейший справочник для школьников. Начальная школа). (6+)
- 10.Сычева, Н. Все правила русского языка в схемах и таблицах школьников : универсальный справочник [Текст] / Н. Сычева. – Москва : АСТ, 2021– 320 с. – (Словарь школьный новый).(12+)
- 11.Шибко, Е.С. Все, что должны знать образованные дети [Текст] / Е.С.Шибко, И.В. Блохина, Л.Д. Вайткенсидр. – Москва : АСТ, 2020 – 160 с. : ил. – (Все, что нужно знать). (12+)

