

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Асекеевский ОО

МБОУ Чкаловская СОШ

УТВЕРЖДЕНО
директор школы

 Гаврилов О.В.

Приказ №241

от 22.08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Основы безопасности жизнедеятельности»

для 5-7 классов основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

Составитель: Шестаева Яна Владимировна
учитель ОБЖ

пос. Чкаловский 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся 5-7 классов разработана в соответствии с требованиями:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказа Минпросвещения от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.01.2021 № 2;

учебного плана основного общего образования;

рабочей программы воспитания.

Программа в методическом плане позволяет построить освоение содержания в логике последовательного нарастания факторов опасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумного взаимодействия человека с окружающей средой, учесть преемственность приобретения обучающимися знаний и формирования у них умений и навыков в области безопасности жизнедеятельности.

Настоящая программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Содержание учебного курса представлено следующими модулями:

модуль №1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»;

модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»;

модуль № 3 «Безопасность на транспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в быту»;

модуль № 5 «Безопасность в социуме»;

модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;

модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»;

модуль № 8 «Безопасность в природной среде»;

модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях природного характера»

модуль № 10 «Основы медицинских знаний»;

Программой предусматривается использование практико-ориентированных интерактивных форм организации учебных занятий с возможностью применения тренажёрных систем и виртуальных моделей.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Появлению учебного предмета ОБЖ способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия: катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате столкновения с пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.), взрыв четвёртого ядерного реактора на Чернобыльской АЭС (26 апреля 1986 г.), химическая авария с выбросом аммиака на производственном объединении «Азот» в г. Ионаве (20 марта 1989 г.), взрыв двух пассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода и выброса сжиженной газовой-бензиновой смеси (3 июня 1989 г.). Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения основам безопасности жизнедеятельности явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного процесса по предмету ОБЖ определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В настоящее время с учётом новых вызовов и угроз подходы к изучению учебного предмета ОБЖ несколько скорректированы. Он входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности», является обязательным для изучения на уровне основного общего образования. Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовывать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в

чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Целью изучения учебного предмета ОБЖ в 5-7 классах является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства.

Задачи курса предполагают формирование у обучающихся:

способности построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;

активной жизненной позиции, осознанного понимания значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;

знаний о безопасном поведении человека в чрезвычайных ситуациях различного характера;

умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, навыков безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях, использования средств индивидуальной и коллективной защиты.

МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение учебного предмета ОБЖ предусматривается в течение трех лет, в 5–7 классах по 1 часу в неделю. Всего на изучение предмета ОБЖ отводится 102 часа, из них по 34 часа в каждом классе.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»

Почему нужно изучать предмет ОБЖ. Опасности в жизни человека. Основные правила безопасного поведения в различных ситуациях. Разновидности чрезвычайных ситуаций.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить.»

Организм человека и его безопасность. Системы органов. Нервная система. Сердце. Дыхательная система. Правильное питание. Здоровье органов чувств. Психическое здоровье человека. Социальное здоровье человека. Факторы, влияющие на здоровье. Как вести здоровый образ жизни. Физическая культура и её влияние на здоровье. Закаливание. Компьютер и здоровье. Инфекционные заболевания и способы их профилактики. Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»

Правила поведения для пешеходов. Правила поведения для пассажиров. Если вы водитель велосипеда. Безопасность на дорогах. Правила поведения на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), ответственность за их нарушения.

Модуль № 4 «Безопасность в быту»

Среда обитания человека. Службы безопасности города (поселка). Основные правила безопасности на улице. Безопасность дома. Безопасность в подъезде и на игровой площадке. Правила поведения при пожаре.

Модуль № 5 «Безопасность в социуме»

Какие конфликты возникают в социуме. Чрезвычайные ситуации социального характера. Роль государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения. Личная безопасность при террористических

актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»

Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»

Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах и поездках. Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Стихийные бедствия и их опасности. Ориентирование. Чрезвычайные ситуации природного характера. Туристский поход.

Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»

Химическое производство и связанные с ним опасности. Ядерные объекты и их опасности. Гидротехнические сооружения и их опасности. Средства индивидуальной и коллективной защиты и правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

Модуль № 10 «Основы медицинских знаний»

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание:

осознание российской гражданской идентичности в поли- культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание:

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние своё и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической

культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного курса ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

знать виды опасностей и причины их возникновения;

знать основные правила безопасного поведения в различных ситуациях;

иметь навыки безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях.

Модуль № 2 «Здоровье и как его сохранить»:

знать факторы, влияющие на здоровье;

знать составляющие здорового образа жизни;

знать приемы и методы профилактики вредных привычек и их факторов;

иметь представление о влиянии физической культуры на здоровье;

иметь представление о вредных привычках и их негативном влиянии на организм человека;

иметь представление о правилах личной гигиены и их соблюдении.

Модуль № 3 «Безопасность на транспорте»:

знать правила поведения для пешеходов, пассажиров и велосипедистов;

уметь переходить проезжую часть на регулируемом и нерегулируемом перекрестке;

Модуль № 4 «Безопасность в быту»:

иметь представление о среде обитания человека;

знать службы безопасности города (поселка) и их функции;

уметь правильно вести себя на улице, дома, в подъезде и на игровой площадке.

Модуль № 5 «Безопасность в социуме»:

уметь правильно вести себя при встрече со злоумышленниками.

Модуль № 6 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

иметь представление об экстремизме и терроризме;
знать правила безопасного поведения при угрозе или совершении террористического акта.

Модуль № 7 «Безопасность в информационном пространстве»:

знать понятие «информационная среда»;
уметь безопасно использовать информационные ресурсы.

Модуль № 8 «Безопасность в природной среде»:

знать опасности в природной среде и их последствия;
уметь безопасно вести себя на водоемах;
уметь оказывать первую помощь пострадавшим на воде;

Модуль № 9 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

знать виды, причины и последствия химических, радиационных и гидродинамических аварий;
уметь действовать по сигналу «Внимание всем!».

Модуль № 10 «Основы медицинских знаний»:

знать виды травм и их причины;
уметь оказывать первую помощь при термических травмах;
уметь оказывать первую помощь при отравлениях;
уметь оказывать первую помощь при травмах и в условиях чрезвычайных ситуаций.

6 класс

Модуль № 1 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»:

знать цели и задачи учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности».

Модуль № 2 «Безопасность на транспорте»:

знать современные виды транспорта, их назначение и особенности;
знать правила безопасного поведения на дороге;
уметь планировать безопасный маршрут в школу.

Модуль № 3 «Безопасность в социуме»:

знать основные правила поведения в школе;

знать причины и последствия конфликтов в социуме;

уметь избегать конфликтов и находить способы их разрешения.

Модуль № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»:

иметь представление о роли государства и общества в обеспечении безопасности жизни и здоровья граждан;

иметь представление об экстремизме и терроризме;

Модуль № 5 «Безопасность в информационном пространстве»:

Информационная среда. Безопасное использование информационных ресурсов.

Модуль № 6 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях техногенного характера»:

знать причины и последствия пожара в школе и жилище;

знать правила безопасного поведения при пожаре в школе или жилище;

уметь использовать первичные средства пожаротушения.

Модуль № 7 «Основы медицинских знаний»:

знать виды травм и их причины;

уметь оказывать первую помощь при травмах.

7 класс

Модуль № 8 «Здоровье и как его сохранить»:

знать, какое влияние оказывают вредные привычки на здоровье человека;

иметь представление о способах профилактики вредных привычек и их негативных факторов.

Модуль № 9 «Безопасность в природной среде»:

знать приемы ориентирования на местности;

знать виды, причины и последствия природных чрезвычайных ситуаций;

знать виды туристских походов;

знать способы подачи сигналов бедствия;

иметь представление об этапах подготовки к походу, выборе личного и группового снаряжения;

уметь представление о режиме дня туриста;

уметь определять азимут по компасу;

уметь работать с туристской картой;

уметь производить расчет питания в туристском походе.

Модуль № 10 «Основы медицинских знаний»:

знать состав аптечки первой помощи;

уметь оказывать первую помощь при солнечном или тепловом ударе;

уметь проводить сердечно-легочную реанимацию.

Учебно-тематическое планирование 5класс

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов
1.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС.	28
2.	Глава 1. Опасные и ЧС	2
3.	Инструктаж: Правила поведения при выбросе аммиака, разливе ртути, теракте, пожаре. Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? Главные формулы ОБЖ. Формула безопасности.	1
4.	Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Опасности в городе и поселке. Контрольная работа №1 «Формулы безопасности».	1
5.	Глава 2. Аварийные ситуации в жилище. Безопасность современных жилищ	6
6.	Опасные ситуации в жилище. Причины их возникновения.	1
7.	Пожары в жилище. Причины пожаров.	1
8.	Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства тушения пожаров.	2
9.	Утечка газа. Опасность угарного газа.	1
10.	Затопление жилища. Разрушение здания. Тестирование №1 «Опасные ситуации в жилище»	1
11.	Глава 3. Безопасность в быту.	3
12.	Средства бытовой химии и их опасность.	1
13.	Химические ожоги; отравление ядохимикатами; отравления продуктами и медикаментами.	1
14.	Тестирование № 2 «Безопасность в быту»	1
15.	Глава 4. Современный транспорт - зона повышенной опасности.	7
16.	Обязанности пассажиров и пешеходов.	1
17.	. Безопасность в общественном и личном транспорте.	1
18.	Опасные ситуации в метро и электричке.	1
19.	Другие опасности на улицах. Толпа. Гололед.	1
20.	Опасности на воде и водном транспорте.	1
21.	Опасные ситуации на ж.д. транспорте	1
22.	Опасные ситуации на воздушном транспорте. Контрольная работа № 2 «Опасные ситуации на транспорте»	1
23.	Глава 5. Опасные ситуации криминального (преступного) характера	3
24.	Как уберечь себя от преступлений. Как защитить свой дом.	1
25.	Если двери твоей квартиры пытаются открыть. Правило «пяти не»	1
26.	Криминальные ситуации на улице и в других общественных	

	местах. Тестирование № 3 «Правила поведения в опасных ситуациях криминального характера».	1
27.	Глава 6. Опасные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия	4
28.	Причины нарушения экологического равновесия.	1
29.	Загрязнение воздуха	1
30.	Загрязнения воды, почвы, продуктов.	1
31.	Другие экологические факторы, влияющие на безопасность человека: а) шум; б) инфразвуки, вибрация, искусственная радиация; в) безопасный компьютер. Контрольная работа №3 «Загрязнение окружающей среды».	1
32.	Раздел 2. ГО и ее предназначение	3
33.	Глава 7. Основные понятия о ГО.	3
34.	Назначение ГО, задачи ГО.	1
35.	Какие службы защищают население. Оповещение об опасностях.	1
36.	Сигналы оповещения, установленные в школе. Практические действия учащихся по сигналу «Внимание всем!» Зачёт по теме «Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!»	1
37.	Раздел 3. Основы медицинских знаний и 1МП. ОЗОЖ.	5
38.	Глава 8. 1МП. Цели и задачи 1МП.	2
39.	Цели и задачи 1МП.	1
40.	Правила оказания 1МП.	1
41.	Глава 9. Раны, кровотечения, ожоги.	3
42.	Раны. Первоначальная обработка ран.	1
43.	Кровотечения. Остановка кровотечений. Наложение медицинского жгута.	1
44.	Ожоги. ПМП при термических и химических ожогах.	1
45.	Личная гигиена подростка. Контрольная работа №4 «Первая медицинская помощь при травмах. Основы здорового образа жизни»	2
	Итого:	35 часов

Учебно – тематическое планирование

№п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях	21
2	Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в не	4
3	Опасные и экстремальные ситуации.	1
4	Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам.	1
5	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией в природе.	1
6	Последовательность действий в экстремальной ситуации в природе.	1
7	Глава 2. Смена климатогеографических условий	2
8	Особенности акклиматизации в различных условиях	1
9	Общие правила успешной акклиматизации	1
10	Глава 3. Возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	15
11	Если ты отстал от группы	1
12	Если ты заблудился в лесу	1
13	Авария транспортного средства	1
14	Способы подачи сигналов бедствия	1
15	Ориентирование по компасу	1
16	Ориентирование по солнцу, луне, звездам	1
17	Ориентирование по местным признакам	1
18	Как находить дорогу к жилью	1
19	Устройство временных укрытий	1
20	Добывание огня, разведение костра	1
21	Обеспечение бытовых потребностей	1
22	Обеспечение водой	1
23	Организация питания	1
24	Личная гигиена	1
25	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1
26	Раздел 2. Основы медицинских знаний для оказания первой помощи в экстремальных ситуациях	14
27	Общие принципы оказания самопомощи	1
28	Аптечка природных лекарственных средств	1
29	Потертости и мозоли	1
30	Закрытые травмы	2
31	Укусы животных	2
32	Отравления	1
34	Первая помощь утопающему	1
35	Тепловые и солнечные удары, обморожения	2
36	Переноска пострадавшего без носилок	1
37	Лекарственные и съедобные растения	2
	Итого	35

Учебно - тематическое планирование. 7 КЛАСС.

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
<u>Раздел 1</u> Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях		3
<u>Глава 1</u> Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера		3
1	Инструктаж по технике безопасности. Различные природные явления и причины их возникновения.	1
2	Общая характеристика природных явлений.	1
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	1
<u>Раздел 2</u> Чрезвычайные ситуации природного характера		21
<u>Глава 2</u> Чрезвычайные ситуации геологического происхождения		7
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	1
5	Защита населения от последствий землетрясений.	1
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясениях.	1
7	Вулканы ,извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	1
8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	1
9	Оползни, их последствия, защита населения.	1
10	Обвалы и снежные лавина.	1
Глава 3 Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения		3

11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	1
12	Защита населения от последствий урагана и бури.	1
13	Смерчи.	1
Глава 4 Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения		7
14	Наводнения: виды наводнения и их причины.	1
15	Защита населения от последствий наводнений.	1
16	Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений.	1
17	Сели и их характеристика.	1
18	Защита населения от последствий селевых потоков.	1
19	Цунами.	1
20	Защита населения от цунами.	1
<u>Глава 5</u> Чрезвычайные ситуации биологического происхождения		4
21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	1
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	1
23	Эпидемии.	1
24	Эпизоотии и эпифитотии.	1
Раздел 3 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни		10
<u>Глава 6</u> Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека		7
25	Психологическая уравновешенность.	1
26	Стресс и его влияние на человека.	1
27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	1

28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.	1
29	Практическое занятие. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола.	1
30	Практическое занятие.	1
31	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Практическое занятие.	1
<u>Глава 7</u> Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия)		3
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	1
33	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Практическое занятие.	1
34+1(резерв)	Общие правила транспортировки пострадавших. Подведение итогов.	1

№п/п	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1.	Раздел 1. Безопасность и защита человека в ЧС.	25		
2.	Глава 1. Опасные и ЧС	2		
3.	Инструктаж: Правила поведения при выбросе аммиака, разливе ртути, теракте, пожаре. Что такое опасные и чрезвычайные ситуации? Главные формулы ОБЖ. Формула безопасности.	1	01.09.2023	
4.	Как научиться выявлять и предвидеть опасности. Опасности в городе и поселке. Контрольная работа №1 «Формулы безопасности».	1	08.09.2023	
5.	Глава 2. Аварийные ситуации в жилище. Безопасность современных жилищ	6		
6.	Опасные ситуации в жилище. Причины их возникновения.	1	15.09.2023	
7.	Пожары в жилище. Причины пожаров.	1	22.09.2023	
8.	Оповещение и эвакуация при пожаре. Средства тушения пожаров.	2	29.09.2023 06.10.2023	
9.	Утечка газа. Опасность угарного газа.	1	13.10.2023	
10.	Затопление жилища. Разрушение здания. Тестирование №1 «Опасные ситуации в жилище»	1	20.10.2023	
11.	Глава 3. Безопасность в быту.	3		
12.	Средства бытовой химии и их опасность.	1	27.10.2023	
13.	Химические ожоги; отравление ядохимикатами; отравления продуктами и медикаментами.	1	10.11.2023	
14.	Тестирование № 2 «Безопасность в быту»	1	17.11.2023	
15.	Глава 4. Современный транспорт - зона повышенной опасности.	7		
16.	Обязанности пассажиров и пешеходов.	1	24.11.2023	
17.	. Безопасность в общественном и личном транспорте.	1	01.12.2023	
18.	Опасные ситуации в метро и электричке.	1	08.12.2023	
19.	Другие опасности на улицах. Толпа. Гололед.	1	15.12.2023	
20.	Опасности на воде и водном транспорте.	1	22.12.2023	
21.	Опасные ситуации на ж.д. транспорте	1	29.12.2023	
22.	Опасные ситуации на воздушном транспорте. Контрольная работа № 2 «Опасные ситуации на транспорте»	1	12.01.2024	
23.	Глава 5. Опасные ситуации криминального (преступного) характера	3		
24.	Как уберечь себя от преступлений. Как защитить свой дом.	1	19.01.2024	

25.	Если двери твоей квартиры пытаются открыть. Правило «пяти не»	1	26.01.2024	
26.	Криминальные ситуации на улице и в других общественных местах. Тестирование № 3 «Правила поведения в опасных ситуациях криминального характера».	1	02.02.2024	
27.	Глава 6. Опасные ситуации, связанные с нарушением экологического равновесия	4		
28.	Причины нарушения экологического равновесия.	1	09.02.2024	
29.	Загрязнение воздуха	1	16.02.2024	
30.	Загрязнения воды, почвы, продуктов.	1	23.02.2024	
31.	Другие экологические факторы, влияющие на безопасность человека: а) шум; б) инфразвуки, вибрация, искусственная радиация; в) безопасный компьютер. Контрольная работа №3 «Загрязнение окружающей среды».	1	01.03.2024	
32.	Раздел 2. ГО и ее предназначение	3		
33.	Глава 7. Основные понятия о ГО.	3		
34.	Назначение ГО, задачи ГО.	1	08.03.2024	
35.	Какие службы защищают население. Оповещение об опасностях.	1	15.03.2024	
36.	Сигналы оповещения, установленные в школе. Практические действия учащихся по сигналу «Внимание всем!» Зачёт по теме «Действия учащихся по сигналу «Внимание всем!»	1	22.03.2024	
37.	Раздел 3. Основы медицинских знаний и 1МП. ОЗОЖ.	8		
38.	Глава 8. 1МП. Цели и задачи 1МП.	2		
39.	Цели и задачи 1МП.	1	05.04.2024	
40.	Правила оказания 1МП.	1	12.04.2024	
41.	Глава 9. Раны, кровотечения, ожоги.	6		
42.	Раны. Первоначальная обработка ран.	1	19.04.2024	
43.	Кровотечения. Остановка кровотечений. Наложение медицинского жгута.	1	26.04.2024	
44.	Ожоги. ПМП при термических и химических ожогах.	1	03.05.2024	
45.	Основные составляющие ЗОЖ.	1	10.05.2024	
46.	Личная гигиена подростка. Контрольная работа №4 «Первая медицинская помощь при травмах. Основы здорового образа жизни»	2	17.05.2024 24.05.2024	
	Итого:	35		
		часов		

Календарно – тематическое планирование бкласс

№ п/п	Наименование темы	Кол- во часов	Дата	
			План	факт
1	Раздел 1. Безопасность и защита человека в экстремальных природных условиях	21		
2	Глава 1. Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в не	4		
3	Опасные и экстремальные ситуации.	1	04.09.2023	
4	Как подготовиться к путешествию по незнакомым местам.	1	11.09.2023	
5	Факторы, мешающие успешно справиться с экстремальной ситуацией в природе.	1	18.09.2023	
6	Последовательность действий в экстремальной ситуации в природе.	1	25.09.2023	
7	Глава 2. Смена климатогеографических условий	2		
8	Особенности акклиматизации в различных условиях	1	02.10.2023	
9	Общие правила успешной акклиматизации	1	09.10.2023	
10	Глава 3. Возможности выживания человека в условиях автономного существования в природной среде	15		
11	Если ты отстал от группы	1	16.10.2023	
12	Если ты заблудился в лесу	1	23.10.2023	
13	Авария транспортного средства	1	06.11.2023	
14	Способы подачи сигналов бедствия	1	13.11.2023	
15	Ориентирование по компасу	1	20.11.2023	
16	Ориентирование по солнцу, луне, звездам	1	27.11.2023	
17	Ориентирование по местным признакам	1	04.12.2023	
18	Как находить дорогу к жилью	1	11.12.2023	
19	Устройство временных укрытий	1	18.12.2023	
20	Добывание огня, разведение костра	1	25.12.2023	
21	Обеспечение бытовых потребностей	1	08.01.2024	
22	Обеспечение водой	1	15.01.2024	
23	Организация питания	1	22.01.2024	
24	Личная гигиена	1	29.01.2024	
25	Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению	1	05.02.2024	
26	Раздел 2. Основы медицинских знаний для оказания первой помощи в экстремальных ситуациях	14		
27	Общие принципы оказания самопомощи	1	12.02.2024	
28	Аптечка природных лекарственных средств	1	19.02.2024	
29	Потертости и мозоли	1	26.02.2024	
30	Закрытые травмы	2	04.03.2024 11.03.2024	
31	Укусы животных	2	18.03.2024 01.04.2024	
32	Отравления	1	08.04.2024	
34	Первая помощь утопающему	1	15.04.2024	
35	Тепловые и солнечные удары, обморожения	2	22.04.2024 29.04.2024	

36	Переноска пострадавшего без носилок	1	06.05.2024	
37	Лекарственные и съедобные растения	2	13.05.2024 20.05.2024	
	Итого	35		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС.

№ урока	Тема урока	Тип урока	дата	
			план	факт
<u>Раздел 1</u>				
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (3ч.)				
<u>Глава 1</u>				
Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера (3ч.)				
1	Инструктаж по технике безопасности. Различные природные явления и причины их возникновения.	Изучение нового материала	06.09.2023	
2	Общая характеристика природных явлений.	Комбинированный	13.09.2023	
3	Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера.	Комбинированный	20.09.2023	
<u>Раздел 2</u>				
Чрезвычайные ситуации природного характера (21ч.)				
<u>Глава 2</u>				
Чрезвычайные ситуации геологического происхождения (7 ч.)				
4	Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия.	Комбинированный	27.09.2023	
5	Защита населения от последствий землетрясений.	Комбинированный	04.10.2023	
6	Правила безопасного поведения населения при землетрясениях.	Комбинированный	11.10.2023	
7	Вулканы, извержение вулканов, расположение вулканов на Земле.	Комбинированный	18.10.2023	

8	Последствия извержения вулканов. Защита населения.	Комбинированный	25.10.2023	
9	Оползни, их последствия, защита населения.	Комбинированный	08.11.2023	
10	Обвалы и снежные лавина.	Комбинированный	15.11.2023	
<u>Глава 3</u> Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения (3 ч.)				
11	Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия.	Комбинированный	22.11.2023	
12	Защита населения от последствий урагана и бури.	Комбинированный	29.11.2023	
13	Смерчи.	Комбинированный	06.12.2023	
<u>Глава 4</u> Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения (7 ч.)				
14	Наводнения: виды наводнения и их причины.	Комбинированный	13.12.2023	
15	Защита населения от последствий наводнений.	Комбинированный	20.12.2023	
16	Рекомендации по действиям при угрозе и во время наводнений.	Комбинированный	27.12.2023	
17	Сели и их характеристика.	Комбинированный	10.01.2024	
18	Защита населения от последствий селевых потоков.	Комбинированный	17.01.2024	
19	Цунами.	Комбинированный	24.01.2024	
20	Защита населения от цунами.	Комбинированный	31.01.2024	
<u>Глава 5</u> Чрезвычайные ситуации биологического происхождения (4 ч.)				

21	Лесные и торфяные пожары и их характеристика.	Комбинированный	07.02.2024	
22	Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения.	Комбинированный	14.02.2024	
23	Эпидемии.	Комбинированный	21.02.2024	
24	Эпизоотии и эпифитотии.	Комбинированный	28.02.2024	
Раздел 3				
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (10ч.)				
<u>Глава 6</u>				
Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека (7 ч.)				
25	Психологическая уравновешенность.	Комбинированный	06.03.2024	
26	Стресс и его влияние на человека.	Комбинированный	13.03.2024	
27	Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте.	Комбинированный	20.03.2024	
28	Формирование личности подростка при взаимоотношениях со взрослыми. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками.	Комбинированный	03.04.2024	
29	Практическое занятие. Формирование личности во взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола.	Комбинированный	10.04.2024	
30	Практическое занятие.	Комбинированный	17.04.2024	
31	Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Практическое занятие.	Урок применения ЗУН учащимися	24.04.2024	
<u>Глава 7</u>				
Первая медицинская помощь и правила ее оказания (практические занятия) (3 ч.)				
32	Общие правила оказания первой медицинской помощи.	Комбинированный	01.05.2024	
33	Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении, при ушибах и переломах. Практическое занятие.	Комбинированный	08.05.2024	

34+1(резе рв)	Общие правила транспортировки пострадавших. Подведение итогов.	Комбинированн ый	15.05.2024	
------------------	-------------------------------------------------------------------	---------------------	------------	--

