

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Отдел образования МО "Асекеевского района"**  
**МБОУ Чкаловская СОШ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаврилов О.В.

Приказ №241

от «22» августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Курса внеурочной деятельности**

**«Учение с увлечением»**

для 2 класса начального общего образования

на 2023-2024 учебный год

Составитель: Сагманова Лилия Райсаевна  
учитель начальных классов

П.Чкаловский, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа к курсу «Учение с увлечением» для 2 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов с использованием методического пособия Мищенко Л.В. «Занимательный русский язык».

Курс «Занимательный русский язык» направлен на формирование общих интеллектуальных умений, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, привития чувства любви и уважения к великому русскому языку.

Темы занятий по курсу «Занимательный русский язык» связаны с программным материалом по русскому языку. Игры и задания в доступной и занимательной форме дополняют материалы уроков русского языка. Занятия курса помогут учащимся осваивать более сложный уровень знаний по предмету, достойно выступать на олимпиадах и участвовать в различных конкурсах.

Работа по курсу «Занимательный русский язык» предполагает организацию занятий в форме: конкурсов, викторин, грамматических эстафет, а также наблюдения, занимательные диктанты. Занятия в форме КВН, грамматические игры. Игры рассчитаны на разное число участников. Работа в паре, команде, весь класс. Индивидуальная и групповая работа со словарями, ребусами, загадками, рифмовками.

Курс рассчитан на 34 занятия в год. В неделю 1 занятие.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Занятие 1. Звуки речи. Как работает наш голос?

Как появилась устная речь. Отрывок из стихотворения Р. Рождественского «Упражнение по фонетике», «Чей это голос». Б. Крейцер. Сказка «Кто важнее?». Игра «Кто больше назовет слов с заданным звуком». Опыт с бумажной полоской (Как произносятся гласные и согласные звуки). Страничка: «Почему так говорят?». (*А Васька слушает, да ест*). О том, кто не обращает внимания на уговоры, увещевания и продолжает делать своё дело.

Занятие 2. Звуки художники словесных картин. Звукопись.

Отрывки из стихотворений Ф.Тютчева «Весенняя гроза». Звукопись в шуточных песнях, частушках, скороговорках. Кроссворд «Слова на Р.». Чистоговорки со звуками Ж, Ш, С.

Занятие 3. «Хитрый» звук.

«Хитрый» звук (Сказка). Где прячется ЙОТ. Стихи - игры «Доскажи словечко». Рифмовки со звуком Й. Игры «Слова в корзинку», «Цепочка слов». Страничка: «Почему так говорят?». (*Как белка в колесе крутится*)

Занятие 4. В городе Букваринске.

Стихи И. Токмакова «Букваринск», Б. Заходер «Песенка – азбука». «Игра «Начало и конец слова», «Какая буква пропала», «Каждой букве - свое место», «Шифровка». Страничка «Народная мудрость» (пословицы об азбуке и учении). «Эстафета» На доске записаны слова в два столбика. В них отсутствует согласная в начале или в конце слова. Страничка: «Почему так говорят?». (*Из кожи вон лезть*)

Занятие 5. Путешествие к славянской азбуке.

Слово о книжных жителях. Почему исчезли из русского алфавита буквы ЯТЬ, ИЖИЦА, ФИТА и ЕР. Старинные русские пословицы. Игра «Так да не так» (На доске записаны в столбик слова. Дети должны подобрать к ним другие, которые бы отличались только гласной буквой). Страничка: «Почему так говорят?». (*Засучить рукава*)

Занятие 6. Буква обычная выросла вдруг.

Стихотворение «Большая буква» Е. Измайлов. О происхождении русских имен. Ребусы имена. В текст В. Котова «Капризные коты» подставь клички котов: Рыжик, Мурчик, Дымчик, Кузя. Игра «Перевертыши». Игра «Проделки Бабы-Яги» (Баба Яга взяла и перепутала все буквы в именах сказочных героев нужно их восстановить). Игра «Получи имя» (Измени букву в слове, чтобы получилось имя). Шуточная викторина. Страничка: «Почему так говорят?» (*Ахиллесова пята*)

Занятие 7. В гостях у деда Слоговеда.

Рассказ Слоговеда о слогообразующей роли гласных звуков. Игры с дедом Слоговедом «Слог за слогом», «Кто быстрее», «Слоговой аукцион».

Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушка надвое сказала*)

Занятие 8. «Пульс» в слове. (Ударение).

Беседа о роли ударения в слове. Особенности русского ударения. Игровой диктант. (Учитель диктует слова. Дети записывают только одну гласную букву ударного слога). Эстафета «Чей ряд лучше».

Страничка: «Почему так говорят?» (*бабушкины сказки*)

Занятие 9. Мастер перевоплощений.

Игры со словами «Кто больше?», «Назови новое слово», «Говорите правильно!»

Страничка: «Почему так говорят?» (*бальзам на душу*)

Занятие 10. Переноси слова правильно!

Закрепление правил переноса. Игры по теме занятия «Помоги Незнайке», «Как перенести?», «НЕ ошибись!», «Найди ошибку», эстафета «Кто быстрее?».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Битый час*)

Занятие 11. Конкурс знатоков по теме «Ударение»

Головоломки «Добавьте букву», «Шутка наборщика», «Говорящие цифры»

Страничка: «Почему так говорят?» (*без задних ног*)

Занятие 12. Собирает человек слова.

Рассказ учителя о В.И. Дале. Знакомство с толковым словарем. Алгоритм «Как работать со словарем».

Из истории некоторых слов (око, чело, перст, длань, десница). Игры со словами «Угадай слово», «Кто быстрее найдет слово». Загадки, народные песенки и потешки. Страничка: «Почему так говорят?» (*без сучка, без задоринки*)

Занятие 13. Слова - малютки и слова - гиганты.

Беседа – рассказ «Самые короткие и самые длинные слова». Игры: «Круглая» пословица, монограммы с пословицами. Отгадывание загадок. Проба пера «Придумай загадку».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Белая ворона*)

Занятие 14. Живые свидетели прошлого.

Путешествие в историю устойчивых слов и выражений. Игры «Фразеологический зверинец», «Сказочные фразеологизмы». Соревнование «Кто больше?» (За определённое время вспомнить как можно больше устойчивых оборотов со словами: голова, нос, глаз, ухо, зуб, язык) Страничка: «Почему так говорят?» (*Белены объесться*)

Занятие 15. Известный фокусник Б.

Занимательные стихи. Отгадывание загадок. Игры: «Преобразование слов», загадки, шарады.

Занимательные квадраты. Страничка: «Почему так говорят?» (*Беречь как зеницу ока*)

Занятие 16. Метаграммы.

«Что такое метаграммы?» (рассказ учителя). Загадки с зашифрованными словами «Серединки», «Волшебные прививки».

Занятие 17. Сочиняем загадки.

Алфавит в загадках. Отгадывание загадок о волшебных предметах. Загадки к сказке К.И.Чуковского «Федорино горе». Сочинение загадок о том, что есть у нас дома.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться как рыба об лед*)

Занятие 18. В гости к словам - родственникам.

Занимательные стихи. Загадки. Игра «Найди лишнее слово», «Поднимись по лесенке».

Занятие 19. На острове звонких и глухих согласных.

Беседа «Как определить согласный?». Игры: «Кто найдет?», «Какие буквы убежали?», «Цветик - семи цветик». Метаграммы

Страничка: «Почему так говорят?» (*Биться об заклад*)

Занятие 20. Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)

«Почему всё-таки ЖИ – ШИ пишется с И?» (рассказ учителя). Почему ЖИ и ШИ пишутся с буквой И? (сказка). Игры: «Хвостоглав», «Допиши словечко», «Замени близким по смыслу». Страничка: «Почему так говорят?» (*Блюдечко с голубой каёмочкой*)

Занятие 21. Викторина «Написание сочетаний с шипящими»

Задания викторины: «Слово в слове», «Малышки из цветочного города», «Загадки», «Продолжи пословицы». Страничка: «Почему так говорят?» (*Валять дурака*)

Занятие 22. В океане слов. Слова – названия предметов.

Игры: Загадки. «Доскажи словечко», «Слово в слове», «Чехарда», «Кто пятый?», «Как называют место, где...». Пословицы, поговорки, народные приметы.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Вертеться на языке*)

Занятие 23. В океане слов. Слова – названия признаков предметов.

Чтение учителем текста «Что за куст?» (о какой ягоде идёт речь). Чтение текста «Цветные моря». Игры и задания: «Восстанови справедливость» (верни определения своим владельцам), «Назови одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Вешать нос*)

Занятие 24. В океане слов. Слова – названия действий предметов.

Занимательные задания: игра «Путаница», «Ох, уж этот нос!» (заменить глаголом устойчивые сочетания слов), «Кто что делает? (работа в группах), «Кто как голос подаёт?»

Страничка: «Почему так говорят?» (*Висеть на волоске*)

Занятие 25. Путешествие в Словоград. Улица антонимов.

Антонимы в пословицах и загадках. Кроссворд «Антонимы». Игра «Замени синонимом»,

Страничка: «Почему так говорят?» (*Витать в облаках*)

Занятие 26. Путешествие в Словоград. На улице синонимов.

Кроссворд «Синонимы». Игра «Замени синонимом», «Скажи по-другому». Чтение стихов и работа по содержанию. Страничка: «Почему так говорят?» (*Вить верёвки из кого-либо*)

Занятие 27. Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.

Стихи и загадки А.В. Кочергиной. Скороговорки со сложными словами. Игры: «Помоги Незнайке», «Расскажи мне обо мне», «Замени одним словом».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Водить за нос*)

Занятие 28. Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.

Загадки «Доскажи словечко». Инсценировка ситуаций. Игра «Вставь пропущенное слово»

Разгадывание ребусов. Головоломки со словами.

Страничка: «Почему так говорят?» (*Встать не с той ноги*)

Занятие 29. Занятие-игра «Счастливый случай».

Первый гейм – «Разминка» (упражнения в распознавании слов названий предметов, признаков, действий). Второй гейм – «Заморочки из бочки» (использование слов - синонимов). Третий гейм «Темная лошадка» (слова-антонимы). Четвертый гейм – «Гонка за лидером» (многозначные слова), пятый гейм – «Весёлый конкурс» (задания – шутки).

Занятие 30. Проект «Многозначные слова».

Учитель знакомит учащихся с темой и целью проекта. Формирование интереса к теме. Деление детей на творческие подгруппы и сбор информации по теме проекта. Работа ведется совместно с родителями.

Занятие 31. Защита проектов «Многозначные слова».

Выступления детей с презентацией своих страничек для альбома.

Продукт проекта коллективный альбом «Многозначные слова».

Занятие 32. Игра путешествие «Грамотеи следопыты».

Занимательный рассказ «Первое слово поможет второму». Игра «Угадай!» Головоломка «Слова - невидимки», цепочки слов «От леса до крота».

Страничка: «Почему так говорят?» (*Два сапога пара*)

Занятие 33. Итоговое занятие.

КВН «Волшебная страна слов». Подведение итогов.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Гражданско-патриотическое воспитание:*

становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

*Духовно-нравственное воспитание:*

освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;

выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

*Эстетическое воспитание:*

проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;

приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;

понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

*Физическое воспитание,* формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

*Трудовое воспитание:*

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

*Экологическое воспитание:*

бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;

неприятие действий, приносящих ей вред.

*Ценности научного познания:*

ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора; овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач; потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*Регулятивные УУД*

- приобретение умения высказывать своё мнение относительно способов решения учебной задачи;

- приобретение первоначальных навыков самооценки своей деятельности;

*Познавательные УУД*

- приобретение умения осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебных пособиях и дополнительных источниках информации;

- формирование умения преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя;

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

- повышение способности составлять устное монологическое высказывание;
  - сравнивать, сопоставлять, классифицировать языковой материал по заданному признаку (под руководством учителя);
  - делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- Коммуникативные УУД*

- внимательно слушать собеседника и понимать речь других;
- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- принимать активное участие в диалоге;
- приобретение желаниа задавать вопросы, находить ответы;
- принимать участие в работе парами и группами;
- высказывать собственное мнение;
- использовать в общении правила вежливости.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема, раздел курса, примерное кол-во часов	Предметное содержание	Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся	ЦОР
1	Раздел «Звуки и буквы» Звуки речи. Как работает наш голос?	Обучающиеся получают представление о том, зачем людям нужна речь, что такое устная и письменная речь.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
2	Звуки художники словесных картин. Звукопись.	Обучающиеся получают представление о слове.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Учатся разгадывать ребусы. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
3	«Хитрый» звук.	Уточняют представление о звуках, познакомятся с понятиями «фонетика», «фонема», «фонематический слух»	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактическую игру. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
4	В городе Букваринске.	Развивать умение формулировать смысловое значение слова, познакомить с понятием «рифма», умение рифмовать слова.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в дидактические игры «Загадай слово», «Узнай по описанию». Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS

5	Путешествие к славянской азбуке.	Уточнить представления о различиях между звуками и буквами.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, направленные на развитие фонематического слуха. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
6	Буква обычная выросла вдруг.	Познакомить учащихся с понятием «метаграммы», формировать умение разгадывать метаграммы.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, тренируются разгадывать метаграммы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
7	В гостях у деда Слоговеда.	Уточнить представления об отличиях гласных звуков и букв от согласных; учить находить в слове буквы гласные и согласные; расширять словарный запас.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках отмечают гласные и согласные буквы.. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
8	«Пульс» в слове. (Ударение)	Закреплять знания и умения о звуках и буквах, формировать умение различать гласные и согласные, разгадывать метаграммы, развивать фонематический слух.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Играют в дидактическую игру «Слушай и запоминай!». Разгадывают метаграммы. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
9	Мастер перевоплощений.	Показать роль ударения в слове, познакомиться с понятием «омографы».	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Выделяют омографы в текстах. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS
10	Переноси слова правильно!	Формировать умение различать твердые и мягкие согласные.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Тренируются в произнесении твердых и мягких согласных. Выполняют задания учителя. Играют в игру «угадай слово!».	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS

			называют все твердые и мягкие звуки в угаданном слове. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»	
11	Конкурс знатоков по теме «Ударение»	Уточнение представления о парных и непарных звонких и глухих согласных звуках, формирование умения различать звонкие и глухие согласные, развивать фонематический слух.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах-отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS</a>
12	Собирает человек слова.	Формирование умения находить омографы в предложениях, определять ударный слог в слове, различать гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, решать метаграммы, умение рифмовать слова.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают ребусы, находят омографы в предложениях, определяют ударный слог в слове, различают гласные и согласные, согласные по звонкости-глухости, твердости-мягкости, решают метаграммы, рифмуют слова. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS</a>
13	Слова-малютки и слова-гиганты.	Познакомятся с загадкой как с жанром устного народного творчества, научатся выделять свойства и признаки загаданного предмета.	.Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают русские народные загадки. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS</a>
14	Живые свидетели прошлого.	Уточнение знания детей о шипящих согласных, познакомить с понятием « пантомима», развитие фонематического слуха, артикуляционного аппарата.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру « Угадай по трем словам!». Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS</a>
15	Известный фокусник Б.	Обобщение знания об алфавите, умение правильно называть буквы и звуки, формирование умения отличать гласные буквы от согласных.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Отгадывают загадки, в словах отгадках называют буквы и звуки. Разгадывают ребусы, анализируют согласные в словах-отгадках. Подводят итог занятия: « Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS</a>



16	Метаграммы.	Умение разгадывать русские народные загадки, произносить скороговорки, записывать слова в алфавитном порядке, называть буквы и звуки в слове. Решать метаграммы	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают кроссворд. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS</a>
17	Сочиняем загадки.	Вводить в речь русские народные пословицы, объяснять их скрытый смысл.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Играют в игру : «Нарисуй-вспомни-повтори!» Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS</a>
18	В гости к словам-родственникам.	Познакомятся с разновидностями предложения по цели высказывания, формирование умения различать данные предложения, приводить примеры.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS</a>
19	На острове звонких и глухих согласных.	Познакомятся с разновидностями предложений по интонации, формировать умение различать данные предложения, произносить с соответствующей интонацией	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Восстанавливают стихотворение –перевертыш, читают каждое предложение с восклицательной и с обычной интонацией. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS</a>
20	Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)	Знакомятся с понятием «шарада», формировать умение разгадывать шарады, подбирать пословицу к тексту, придумывать предложения, разнообразные по цели высказывания и по интонации.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают шарады. Играют в игру « Нарисуй-запомни-повтори!». Подбирают пословицу к тексту, прочитанному учителем. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS</a>
21	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	Знакомятся с понятием «анаграмма», формирование умения разгадывать анаграммы.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Подводят итог занятия: «	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S</a>

			Сегодня я узнал (понял)...»	TUDENTS
22	В океане слов. Слова – названия предметов.	Уточнение знаний о тексте, формирование умения составлять рассказ по серии картинок, определять тему и основную мысль текста.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Читают текст, определяют тему. Слушают текст, определяют основную мысль. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS
23	В океане слов. Слова – названия признаков предметов.	Обобщение имеющихся знаний о правилах написания заглавной буквы, закрепление умения писать с заглавной буквы имена собственные.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе.. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS
24	В океане слов. Слова – названия действий предметов.	Закрепление умений: разгадывать анаграммы, придумывать анаграммы к данным словам, определять тему и основную мысль текста, писать имена собственные с заглавной буквы.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Разгадывают анаграммы. Слушают текст, определяют тему и главную мысль текста. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS
25	Путешествие в Словоград. Улица антонимов.	Закрепление знаний о безударных гласных в корне, требующих проверки и о способе их проверки, формирование умения подбирать проверочные слова, исправлять допущенные ошибки	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания: исправление ошибок, подбор проверочного слова. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS
26	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	Уточнение знаний о правописании парных согласных в словах, умение подбирать проверочные слова	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Отгадывают загадки, подбирают проверочные слова к словам-отгадкам. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS
27	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	Знакомство с понятием «синонимы», формирование умения подбирать синонимы к данным словам, находить среди слов синонимичные пары, расширение словарного запаса.	Слушают учителя, осмысливают, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/S TUDENTS

28	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	Закрепление грамотно писать безударные гласные и парные согласные в корне слова, находить среди группы слов синонимы, подбирать синоним к данному слову, расширение словарного запаса.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, применяют правило правописания безударной гласной и парной согласной, подбирают синонимы к данным словам, находят среди слов синонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS</a>
29	Занятие-игра «Счастливый случай».	Знакомство с понятием «антоним», формирование умения подбирать антонимы к данным словам, находить среди слов антонимичные пары, расширение словарного запаса.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, подбирают антонимы к данным словам, находят среди слов антонимичные пары. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS</a>
30	Проект «Многозначные слова».	Знакомство с предлогами, формирование умения подбирать подходящие по смыслу предлоги, писать их отдельно со следующим словом.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Разгадывают кроссворд. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS</a>
31	Защита проектов «Многозначные слова».	Знакомство с некоторыми фразеологизмами и их значением, формирование умения подбирать к ситуации соответствующий фразеологизм.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя, Объясняют значение некоторых фразеологизмов, устно подбирают фразеологизмы к ситуации, определяют неверное употребление фразеологизма. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS</a>
32	Игра путешествие «Грамотеи следопыты».	Формирование умения называть имена существительные, имена прилагательные и глаголы.	Слушают учителя, осмысляют, сопоставляют и анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подводят итог занятия: «Сегодня я узнал (понял)...»	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/students">HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS</a>

33	Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов».	Знакомство с понятием «омонимы», формирование умения различать синонимы, антонимы и омонимы, вставлять в предложение подходящие по смыслу предлоги, соотносить фразеологизмы и их значения.	Слушают учителя, осмысливают, анализируют информацию, отвечают на вопросы, участвуют в беседе. Выполняют задания учителя. Подбирают омонимы. Играют в игру «Почтальон» (умение различать синонимы, антонимы и омонимы), соотносят фразеологизмы и их значения.	<a href="http://samouchka.com.ua">samouchka.com.ua</a> <a href="http://www.otlichnyk.ru">www.otlichnyk.ru</a> <a href="https://uchi.ru/profile/student">https://uchi.ru/profile/student</a>
----	--	---	--	---

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Сроки прохождения	Скорректированные сроки прохождения
1	Раздел «Звуки и буквы» Звуки речи. Как работает наш голос?	1		
2	Звуки художники словесных картин. Звукопись.	1		
3	«Хитрый» звук.	1		
4	В городе Букваринске.	1		
5	Путешествие к славянской азбуке.	1		
6	Буква обычная выросла вдруг.	1		
7	В гостях у деда Слоговеда.	1		
8	«Пульс» в слове. (Ударение)	1		
9	Мастер перевоплощений.	1		
10	Переноси слова правильно!	1		
11	Конкурс знатоков по теме «Ударение»	1		
12	Собирал человек слова.	1		
13	Слова-малютки и слова-гиганты.	1		
14	Живые свидетели прошлого.	1		
15	Известный фокусник Б.	1		
16	Метаграммы.	1		
17	Сочиняем загадки.	1		
18	В гости к словам-родственникам.	1		
19	На острове звонких и глухих согласных.	1		
20	Загадки правописания (почему всё-таки жи – ши?)	1		
21	Викторина «Написание сочетаний с шипящими»	1		
22	В океане слов. Слова – названия предметов.	1		
23	В океане слов. Слова – названия признаков предметов.	1		
24	В океане слов. Слова – названия действий предметов.	1		
25	Путешествие в Словоград. Улица антонимов.	1		
26	Путешествие в Словоград. На улице синонимов.	1		
27	Путешествие в Словоград. Перекрёсток сложных слов.	1		
28	Путешествие в Словоград. Площадь «вежливых» слов.	1		
29	Занятие-игра «Счастливый случай».	1		
30	Проект «Многозначные слова».	1		
31	Защита проектов «Многозначные слова».	1		
32	Промежуточная аттестация	1		
33/34	Итоговое занятие. КВН «Волшебная страна слов».	1		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим азбуку, играя: Занимательные игры, задания, загадки и стихи для обучения грамоте. - М.: 5 за знания, 2017. - 272 с.
2. Жиренко О.Е., Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической зоркости: 1 – 4 классы. – М.: 5 за знания, 2017. – 240 с.
3. Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению: Пособие для учителей начальных классов. – М.: ВАКО, 2016. – 128 с.- (Мастерская учителя).
4. Ушакова О.Д. Почему так говорят: Фразеологический словарь школьника. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2014. – 96 с.
5. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома: Весёлый наборщик. Кто это? Что это? Волшебные цепочки. – М.: АСТ – ПРЕСС, 2015. – 64 с.: ил. (Занимательные уроки).
6. Иванова В.А., Панов Г.И., Потиха З.А., Сергеев Ф.П. Тайны слова. (Занимательная грамматика). – Волгоград: НВКИ, 2013.
7. Крутецкая В.А. Доклады и сообщения по русскому языку для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2001.
8. Ушаков Н. Н и др. «Внеурочная работа по русскому языку»/Н.Н.Ушаков, Г. Н.Суворов - М.: Просвещение.
9. Бетенькова Н.М., Фонин Д.С. Конкурс грамотеев: Дидактические игры и занимательные упражнения по русскому языку для учащихся начальной школы: Книга для учителя. – М.: Просвещение: АО «Учеб.лит.», 2015. – 208 с.
10. Подгорная С.Н., Петлякова Э.Н. Познавательные кроссворды на уроках в начальной школе. М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д, 2015. – 192 с.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2013 г.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Электронные библиотеки [HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS](https://uchi.ru/profile/students) ([www.gnpbu.ru](http://www.gnpbu.ru));  
Русская виртуальная библиотека. ([www.rvb.ru](http://www.rvb.ru));  
«Общий текст» ([www.text.net.ru](http://www.text.net.ru))  
Олимпиада для младших школьников: литературное чтение (условия проведения олимпиады, варианты заданий) (<http://www.prioritet-school.ru/olimp.html>)  
[samouchka.com.ua](http://samouchka.com.ua)  
[www.otlichnyk.ru](http://www.otlichnyk.ru)  
[HTTPS://UCHI.RU/PROFILE/STUDENTS](https://uchi.ru/profile/students)

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.
Классная доска
Магнитная доска
Экспозиционный экран
Ноутбук
Мультимедийный проектор