

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Отдел образования МО «Асекеевский район»

МБОУ Чкаловская СОШ

РАССМОТРЕНО:

На педсовете

Протокол №1

от 23.08.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Чкаловская СОШ



/ О.В.Гаврилов

Приказ № 262 от «23» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

УЧЕНИЕ С УВЛЕЧЕНИЕМ

«Раскрываем секреты текста»

начальное образование (1-4 классы)

п.Чкаловский 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (далее – программа) реализуется на уровне начального общего образования с 1 по 4 класс в рамках внеурочной деятельности по направлению педагогическая поддержка обучающихся, испытывающих трудности в обучении.

Программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года (ФГОС НОО), а также федеральной образовательной программы начального общего образования (ФОП НОО). Содержание программы направлено на устранение трудностей овладения младшими школьниками осознанным чтением и на дальнейшее совершенствование их читательской грамотности. С 1 по 4 класс программа предусматривает работу по повышению мотивации, совершенствованию механизма чтения, повышению осознанности чтения, использованию приемов чтения при решении широкого спектра учебных и жизненных задач. При создании программы учитывались принципы дифференциации и индивидуализации, что позволяет оказывать адресную помощь каждому школьнику. Для оказания педагогической поддержки младшим школьникам, испытывающим трудности как с освоением механизма чтения, так и с осознанностью чтения, предусмотрена работа, обеспечивающая полноценную читательскую деятельность. При отборе содержания программы были учтены результаты многолетнего исследования лаборатории начального общего образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования», посвященного выявлению и определению путей преодоления трудностей младших школьников.

При разработке программы также были приняты во внимание целевые ориентиры, зафиксированные в Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 июня 2017 г. № 1155-р, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 6 апреля 2016 г. № 637-р.

Поскольку читательская грамотность является одним из важнейших компонентов функциональной грамотности, при разработке программы было принято во внимание появление в ФГОС НОО 2021 г. такого общесистемного требования к реализации федеральной образовательной программы начального общего образования, как создание в образовательной организации условий, обеспечивающих возможность формирования функциональной грамотности обучающихся, которая рассматривается как «способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию».

Программа направлена на формирование читательской грамотности как одной из базовых составляющих функциональной грамотности и нацелена на развитие у младших школьников всех групп универсальных учебных действий. Наибольший развивающий эффект программы связан с совершенствованием такой подгруппы познавательных учебных действий, как «работа с информацией». Особое внимание в программе уделено развитию следующих действий, входящих в эту подгруппу: согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогом способа ее проверки; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Основные цели курса:

- преодоление имеющихся у младших школьников трудностей чтения;
- улучшение качества чтения, развитие основных читательских умений;

- повышение мотивации к читательской деятельности;
- развитие читательской активности, развитие познавательного интереса к решению учебных и жизненных задач средствами чтения;
- ознакомление с приемами работы с информацией, содержащейся в текстах разных видов;
- развитие учебных действий самоконтроля и самооценивания в процессе чтения и при выполнении заданий к тексту.

При конструировании программы была учтена сложность и многогранность такого вида речевой деятельности, как чтение. Опираясь на утверждение Е.Л. Гончаровой о том, что «процесс читательского развития может быть описан как становление особой психологической функциональной системы, отвечающей за превращение содержания текста в содержание личного, смыслового, познавательного и творческого опыта читателя (слушателя)», стремясь к становлению у младших школьников чтения как деятельности, направленной на превращение закодированного в тексте авторского опыта в личный, смысловой, познавательный и творческий опыт читателя (А.Н. Леонтьев, А.А. Леонтьев, Д.А. Леонтьев, А.Н. Лобок), нельзя было не учитывать и таких составляющих работы по формированию читательской грамотности, как: зрительное восприятие и распознавание письменного текста, воссоздание звуковой формы слов по их графической (буквенной) модели (перекодирование графически зафиксированного текста в звучащую речь), осмысленное понимание письменного текста и извлечение из текста информации, необходимой для решения учебно-познавательной задачи и разрешения той или иной жизненной ситуации.

При конструировании содержания программы 1 класса были приняты во внимание предпосылки овладения навыком чтения, поскольку трудности овладения чтением в 1 классе в значительной степени обусловлены несформированностью у некоторых первоклассников психофизиологических основ чтения – тех процессов, без которых овладение чтением и дальнейшее его совершенствование невозможны. В педагогической литературе определены основные условия успешного овладения навыком чтения: развитие пространственных представлений, зрительного анализа и синтеза для полноценного зрительного восприятия текста; общая ориентация в звуковом составе языка, различение в словах звуков по их дифференциальным признакам; сформированность устной речи, фонетико-фонематической ее стороны (произношения, слуховой дифференциации фонем, фонематического анализа и синтеза) для формирования ориентировочной части действия по воссозданию звуковой формы слова; высокий уровень лексико-грамматического анализа и синтеза для полноценного понимания прочитанного. Существует тесная связь трудностей формирования процесса чтения у младших школьников со сниженным уровнем развития устной речи, несформированностью ряда невербальных психических процессов (зрительно-пространственных представлений, слухомоторных и оптико-моторных координаций), несформированностью процесса внимания, произвольности. В первом полугодии 1 класса формируются также такие умения, как выражение своих мыслей в коротком устном высказывании, восприятие текста на слух и передача содержания прослушанного текста.

Освоение младшими школьниками программы предлагаемого курса будет способствовать развитию таких читательских умений, как поиск информации, выделение информации, нужной для решения учебной или жизненной задачи, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение содержащихся в тексте фрагментов информации и идей, их интерпретация; соотнесение информации разных видов (текстовой, графической и др.), использование полученной из разного вида текстов информации для установления несложных причинно-следственных связей, объяснения, обоснования утверждений, а также для принятия решений в учебных и жизненных ситуациях.

При построении курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» выдержан принцип преемственности и перспективности. На уровне основного общего

образования работа по формированию функциональной читательской грамотности может быть продолжена в рамках курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» для обучающихся 5–9 классов.

Для достижения заявленных целей при конструировании содержания курса внеурочной деятельности «Раскрываем секреты текста» (1–4 классы) были выделены следующие блоки:

- «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст»;
- «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации»;
- «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте»;
- «Соединяем, анализируем, обобщаем»;
- «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму»;
- «Проверяем себя: точно ли понят текст».

В 1 классе дополнительно представлен блок «Слушаем текст, готовимся читать», а в 3–4 классах – блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста».

Выделение этих блоков позволяет развивать читательскую грамотность и предупреждать появление трудностей в процессе овладения осознанным чтением, устранять имеющиеся проблемы.

Содержание вводного блока «Слушаем текст, готовимся читать», реализуемого в период обучения грамоте, связано не только с развитием восприятия текстов на слух, что, безусловно, важно для будущих читателей, но и с формированием тех умений, которые составляют основу чтения. В процессе прослушивания текста и дальнейшей работы с содержанием этого текста первоклассники закрепляют связи «звук – буква», механизм чтения слога, связь зрительного образа слова с его звучанием.

Содержание блока «Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст» связано с развитием мотивации к чтению, преодолением психологических барьеров (в том числе предубеждением, что читать очень трудно/скучно/неинтересно) и с созданием ситуаций, разрешить которые можно только с помощью чтения. В процессе работы с заданиями этого блока младшие школьники приобретают опыт решения учебных и жизненных задач с помощью текстов.

Блок «Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации» в большей степени направлен на развитие группы умений извлекать из текста информацию, представленную в тексте в явном виде, воссоздавать зрительный образ того, о чем говорится в тексте. Для поддержания интереса к чтению и развитию творческих способностей детей используется прием создания книг. Включение младших школьников в продуктивную деятельность, направленную на создание творческого продукта в виде собственной книги, предполагает подбор иллюстраций к фрагментам текста, подбор фрагментов текста, соответствующих предложенной иллюстрации.

Содержание блока «Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте» направлено на развитие читательского умения формулировать простые выводы.

Развитие данного умения осуществляется с помощью такого приема, как заполнение небольших смысловых пропусков в тексте с учетом контекста на уровне абзаца.

Блок «Соединяем, анализируем, обобщаем» включает содержание, которое направлено на активизацию речемыслительных способностей читателей, развитие читательских умений интегрировать отдельные значительные части текста в единое смысловое целое, интерпретировать содержание текста, выявлять основную идею, если она не выражена в явном виде.

Блок «Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму» направлен на формирование умений оценивать содержание и форму текста, выявлять недостатки специально подобранных текстов и применять элементарные приемы редактирования текстов. Задания, которые предлагаются в этой части курса, носят пропедевтический характер, учитывают особенности восприятия текста обучающимися начальной школы.

Блок «Проверяем себя: точно ли понят текст» предполагает развитие регулятивных универсальных учебных действий, умений проверять себя. Содержание этого блока предполагает выполнение проверочных работ в течение всего занятия с последующей самопроверкой и обсуждением в группе правильного выполнения заданий к тексту, выполнение мини-работ, занимающих по времени небольшую часть занятия. Кроме того, на каждом занятии предлагаются различные приемы проверки правильности выполнения заданий к тексту.

Вводимый в программу в 3–4 классах блок «Учимся устанавливать достоверность информации текста» направлен на отработку универсального учебного действия распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного способа ее проверки. Содержание блока позволяет развивать критическое мышление, усваивать критерии оценки достоверности, овладевать приемами проверки достоверности. Материалы блока (тексты и задания) спроектированы с учетом возрастных особенностей восприятия информации младшими школьниками.

Формы проведения занятий направлены на включение ребят в активную познавательную и коммуникативную деятельность при работе с текстами и заданиями к ним. Такой подход предполагает использование таких организационных форм, которые дают возможность ученикам высказать свое мнение, принять участие в обсуждении, поэтому предпочтительны формы, совмещающие групповую, парную и индивидуальную работу на занятии. Некоторые занятия курса могут быть проведены в библиотеке школы, компьютерном классе (это позволит использовать компьютер при освоении чтения с экрана, оформлять результаты выполнения некоторых заданий, например при введении ответа на вопросы к тексту с помощью клавиатуры). *Место курса в учебном плане.* Данный курс осуществляется в рамках внеурочной деятельности. Занятия проводятся один раз в неделю. Общее количество часов – 135, из них: в 1 классе – 16 часов, во 2 классе – 18 часов, в 3–4 классах – по 34 часа.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

1 КЛАСС

Слушаем текст, готовимся читать

Восприятие текста на слух. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок). Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти). Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста). Участие в коллективном обсуждении прослушанных и прочитанных текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст. Ответы на вопросы по прослушанному тексту. Придумывание вопросов по содержанию воспринятого на слух текста. Разыгрывание диалогов из текста. Воспроизведение услышанного текста с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков. Воспроизведение прослушанного текста с опорой на ключевые слова.

Создание небольшого устного рассказа о книге, прослушанной в исполнении педагога или родителей.

Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов.

Создание книжек-картинок с подписями из одного слова.

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Иллюстрирование книг-малышек: 1) превращение черно-белой иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении; 2) дорисовывание незаконченных иллюстраций с опорой на содержание предложения под иллюстрацией: информационный поиск конкретных сведений, о которых сообщается в предложении.

Изготовление книжек-малышек. Организация работы двумя разными способами: 1) изготовление книги на основе заготовки, в которой представлена серия сюжетных картинок, отражающих содержание текста, и набор полосок с небольшими фрагментами текста, каждый из которых необходимо соотнести с картинкой; 2) изготовление книги на основе заготовки: на каждой странице написан небольшой фрагмент текста и оставлено место для иллюстрации, предложен набор отдельных рисунков-иллюстраций к каждому фрагменту текста, необходимо верно соотнести текст и иллюстрации.

Приемы коллективного создания книги: соотнесение подписей (слов) и предметных рисунков; соотнесение подписей (предложений) и сюжетных рисунков; составление из набора слов предложений для подписей под сюжетными рисунками.

Определение времени и места происходящих событий, на которые есть прямое указание в тексте, размещение текста в нужном разделе книг, создаваемых своими руками:

«Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море».

Игровое задание «Ищем ошибки художников».

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте нужного предложения и выписывание из него определенного фрагмента.

Поиск в тексте примеров, подтверждающих утверждение.

Установление несложных причинно-следственных связей на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.

Поиск примеров действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий.

Определение последовательности событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов.

Выявление причины произошедших в тексте событий, совершенных героями текста поступков.

Использование информации из текста для объяснения предложенной в задании ситуации.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте фактических ошибок и их исправление.

Поиск в тексте случаев нарушения речевого этикета и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сравнение собственных ответов на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами.

Выявление расхождений. Обращение к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению, в том числе через восприятие на слух и собственное чтение художественных текстов, в которых герои находят выход из сложившейся проблемной ситуации именно благодаря умению читать.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.

2 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Выбор из предложенных иллюстраций тех, которые точно соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте.

Иллюстрирование фрагментов текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте.

Поиск в художественном тексте описания внешности героя, поиск в научно- популярном тексте описания объекта. Подбор иллюстраций или самостоятельное иллюстрирование.

Оформление иллюстрированной мини-энциклопедии «Что такое? Кто такой?» Выделение в тексте слов, важных для подбора/создания иллюстраций с опорой на текст.

Создание проекта «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Поиск в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов.

Соотнесение многозначного слова и значения, в котором это слово использовано в тексте.

Поиск в тексте фразеологического оборота, определение значения фразеологического оборота с опорой на текст.

Формулирование простых выводов на основе информации, полученной из текста.

Ответы на вопросы по содержанию текста, требующие простого вывода, несложного умозаключения.

Заполнение пропусков в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Осмысление последовательности событий, о которых говорится в тексте.

Заполнение пропусков в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.

Заполнение пропусков в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.

Выявление черт характера героя произведения.

Сравнение по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте примеров использования слов в прямом и переносном значении. Выявление в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет).

Объяснение уместности их употребления.

Поиск в тексте средств изображения героев и выражения их чувств. Поиск в тексте фактических ошибок.

Поиск в тексте ошибок в построении словосочетаний и предложений (в рамках изученного) и их исправление.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами, в том числе сопоставление собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Ориентация в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям.

Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

Создание небольшого устного рассказа о прочитанной книге.

Использование предлагаемой дополнительной справочной литературы для получения информации в соответствии с учебной задачей.

Моделирование ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся найти выход из проблемной жизненной ситуации.

3 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Приемы создания словаря «Слова, которые мы раньше не знали»: выявление слов, значение которых требует уточнения; работа со словарной статьей в толковом словаре, запись объяснения значения слова на странице книги; подбор предложений с этим словом.

Поиск в тексте описания местности (пейзажа), выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания интерьера, выбор иллюстраций из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.

Поиск в тексте описания героя. Поиск несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.

Создание книг с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждение фрагментом текста ответа на вопрос.

Игра «Есть или нет» – формулирование вывода о том, есть или нет в тексте указанная информация.

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Установление связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста.

Формулирование на основе двух фактов, приведенных в тексте, простых выводов (на основе прочитанного/прослушанного текста).

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между событиями, эпизодами художественного текста.

Выявление взаимосвязи фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.

Установление взаимосвязи между поступками, мыслями, чувствами героев текста.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте.

Самостоятельный выбор основания для сопоставления героев текста, их поступков (например, по аналогии или по контрасту).

Определение последовательности событий в тексте.

Установление взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.

Деление текста на смысловые части. Отражение каждой смысловой части в плане.

Письменное выборочное изложение содержания прочитанного или воспринятого на слух текста.

Создание коротких устных и письменных высказываний на основе прочитанного/прослушанного художественного и/или информационного текста.

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение).

Поиск в тексте ошибок, связанных с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые). Подбор вариантов корректировки текста.

Поиск в тексте ошибок, связанных с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).

Учимся устанавливать достоверность информации текста

Сопоставление двух точек зрения, представленных в одном тексте. Сопоставление двух точек зрения, представленных в разных текстах.

Сопоставление информации фрагмента справочного текста и заметок путешественников.

Использование приема проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника.

Использование справочной литературы, необходимой для уточнения информации художественного текста.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами.

Понимание критериев оценивания развернутых ответов. Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона.

Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст

Работа над мотивацией к чтению.

Создание по заданному образцу устного и письменного краткого отзыва о прочитанном произведении.

Моделирование ситуаций, в которых именно умение читать помогает обучающимся справиться с проблемой.

4 КЛАСС

Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации

Создание книги «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»: работа с толковым словарем, работа с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре). Отбор примеров употребления слова в предложениях текста.

Создание книги «Почему это происходит»: поиск информации в фрагменте текста, содержащего объяснение явления.

Проект «Создаем таблицу». Создание таблицы на основе прочитанного научно- популярного текста: поиск научной информации в тексте; формулирование оснований для структурирования информации (в рамках изученного и с учетом возрастных особенностей).

Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте

Использование информации из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.

Соединяем, анализируем, обобщаем

Установление взаимосвязи между фактами, изложенными в научно-популярном тексте. Обобщение информации, содержащейся в разных частях текста, для доказательства утверждения.

Установление взаимосвязи между событиями, которые описываются автором художественного текста.

Создание устных и письменных высказываний на заданную тему по содержанию художественного текста (7 предложений).

Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму

Поиск в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение). Понимание роли изобразительно-выразительных средств в тексте (в рамках изученного, с учетом возрастных особенностей восприятия текста учащимися).

Поиск в тексте ошибок, связанных с содержанием и речевым оформлением. Подбор вариантов корректировки текста.

Учимся устанавливать достоверность информации текста

Сравнение информации одного и нескольких текстов по предложенным критериям. Поиск фрагментов текста, содержащих противопоставление информации.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противопоставление информации. Поиск фрагментов текста, содержащих противоречивую информацию.

Поиск фрагментов двух текстов, содержащих противоречивую информацию. Критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте.

Проверяем себя: точно ли понят текст

Сопоставление собственных ответов с предложенными ответами. Применение предложенных критериев оценивания развернутых ответов.

Выявление расхождений, установление причины расхождения ответа и эталона. Обсуждение прослушанных и прочитанных текстов с соблюдением правил речевого этикета.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РАСКРЫВАЕМ СЕКРЕТЫ ТЕКСТА»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Гражданско-патриотическое воспитание: осознание сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к изучению истории и культуры Российской Федерации.

Духовно-нравственное воспитание: освоение опыта человеческих взаимоотношений, проявление сопереживания, любви, доброжелательности; осознание этических понятий, оценка поведения и поступков героев художественных произведений.

Эстетическое воспитание: проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать свое отношение в разных видах художественной деятельности; приобретение эстетического опыта чтения художественной литературы.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья эмоционального благополучия: соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудовое воспитание: осознание ценности труда в жизни человека и общества.

Экологическое воспитание: бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отраженных в текстах.

Ценности научного познания: развитие собственных познавательных интересов, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии при чтении текстов; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах при чтении текстов; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы при чтении текстов.

Базовые исследовательские действия:

проводить по предложенному плану несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования).

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции при обсуждении прочитанных текстов; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей.

Совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Регулятивные универсальные учебные действия:**Самоорганизация:**

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 1 классе** обучающийся научится: подтверждать ответ примерами из текста;

создавать высказывания по содержанию воспринятого на слух текста; воспроизводить прослушанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков;

воспроизводить услышанный текст с опорой на ключевые слова;

выявлять в прослушанном или прочитанном тексте слова, значение которых неизвестно или требует уточнения;

устанавливать несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста;

устанавливать связи фрагментов разных частей текста для определения причины события;

фиксировать последовательность событий текста с помощью ключевых слов, нумерации основных событий текста; использовать информацию из текста для объяснения предложенной ситуации.

К концу изучения курса внеурочной деятельности **во 2 классе** обучающийся научится:

находить конкретные сведения, которые сообщаются в тексте, для выбора иллюстрации или самостоятельного иллюстрирования фрагментов текста;

формулировать устно и письменно простые выводы на основе полученной из текста информации; обращаться к словарю для уточнения значения слова;

находить в тексте описание героя;

определять последовательность событий прочитанного текста; составлять вопросный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

составлять номинативный план текста, в котором выделены смысловые части (текст разделен на абзацы);

понимать фактическое содержание текста, его смысл; устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать высказывание на заданную тему по содержанию текста (не менее 3 предложений);

находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; находить в тексте явные фактические и грамматические ошибки и исправлять их (в рамках изученного);

находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет); использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 3 классе** обучающийся научится:
формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанного/прослушанного текста; находить в тексте описание пейзажа, интерьера; подтверждать ответ примерами из текста;

обнаруживать несоответствия словесного и изобразительного портрета героя;

устно и письменно выборочно пересказывать содержание прочитанного/прослушанного текста; устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 4 предложений) создавать устно и письменно краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу; находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

использовать словарную статью для проверки достоверности информации текста.

К концу изучения курса внеурочной деятельности **в 4 классе** обучающийся научится:
структурировать информацию текста при заполнении таблицы;

подтверждать ответ примерами из текста;

составлять план текста, в котором не выделены смысловые части; письменно излагать прочитанный/прослушанный текст подробно и выборочно;

устанавливать взаимосвязь между событиями текста;

обобщать информацию из разных частей текста для доказательства утверждения, высказанной мысли;

сравнивать и противопоставлять информацию текста;

создавать устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 6 предложений) находить в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение);

создавать устно и письменно краткий и развернутый отзыв о прочитанном произведении по заданному образцу; находить в тексте грубые ошибки, связанные с выражением мысли, речевым оформлением, несоблюдением норм речевого этикета (в рамках изученного);

использовать справочную литературу для получения дополнительной информации

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	
Блок 1. Слушаем текст, готовимся читать			
1.1	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок	1	
1.2	Разыгрываем диалоги	1	
1.3	Рассказываем об услышанном	1	
Итого по блоку		3	
Блок 2. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
2.1	Иллюстрируем книжку-малышку	2	
2.2	Создаем книжки-малышки	1	
2.3	Создаем книжки «Рассказы о разных временах года», «В лесу, в горах, в море»	1	
Итого по блоку		4	
Блок 3. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
3.1	Читаем и делаем выводы	1	
3.2	Читаем и ищем в тексте примеры	1	
Итого по блоку		2	
Блок 4. Соединяем, анализируем, обобщаем			
4.1	Читаем и определяем причину событий	1	
4.2	Читаем и объясняем ситуацию	1	
Итого по блоку		2	
Блок 5. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
5.1	Ищем фактические ошибки	1	
5.2	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета	1	
Итого по блоку		2	
Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1	
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	1	
Итого по блоку		2	
Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	1	
Итого по блоку		1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		16	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	
Блок 1. Книжки, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
1.1	Иллюстрируем книги	1	

1.2	Создаем иллюстрированную мини- энциклопедию «Что такое? Кто такой?»	2	
1.3	Работаем над проектом «Книга о словах»	2	
Итого по блоку		5	
Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
2.1	Делаем выводы о значении слова в тексте	1	
2.2	Читаем и делаем выводы	1	
Итого по блоку		2	
Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план текста	2	
3.2	Читаем и сравниваем	1	
Итого по блоку		3	
Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
4.1	Ищем в тексте сравнения и эпитеты	1	
4.2	Ищем фактические ошибки	1	
4.3	Ищем в тексте грамматические ошибки	1	
Итого по блоку		3	
Блок 5. Проверяем себя: точно ли понят текст			
5.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	1	
5.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	2	
Итого по блоку		3	
Блок 6. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
6.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	1	
6.2	Рассказываем о прочитанном	1	
Итого по блоку		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		18	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	
Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
1.1	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали»	2	
1.2	Создаем иллюстрированную книгу	3	
1.3	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте	1	
Итого по блоку		6	
Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
2.1	Читаем и делаем выводы	2	
Итого по блоку		2	
Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
3.1	Определяем последовательность событий, составляем план текста	2	
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь	3	
Итого по блоку		5	

Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения	1	
4.2	Ищем ошибки в тексте	3	
Итого по блоку		4	
Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста			
5.1	Сопоставляем информацию разных текстов	3	
5.2	Используем прием проверки достоверности информации	2	
Итого по блоку		5	
Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3	
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3	
Итого по блоку		6	
Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	
7.2	Обсуждаем прочитанное	2	
Итого по блоку		4	
Резерв		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем учебного предмета	Количество часов	
Блок 1. Книги, сделанные своими руками: замечаем в тексте детали, подбираем иллюстрации к фрагменту текста, ищем фрагменты текста, которые соответствуют иллюстрации			
1.1	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты»	2	
1.2	Проект: создаем книгу «Почему это происходит»	3	
1.3	Проект «Создаем таблицу»	2	
Итого по блоку		7	
Блок 2. Делаем выводы, заполняем пропуски в тексте			
2.1	Читаем и делаем выводы	1	
Итого по блоку		1	
Блок 3. Соединяем, анализируем, обобщаем			
3.1	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте	2	
3.2	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте	2	
Итого по блоку		4	
Блок 4. Делаем текст лучше: совершенствуем содержание и форму			
4.1	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения	2	
4.2	Ищем ошибки в тексте	2	
Итого по блоку		4	
Блок 5. Учимся устанавливать достоверность информации текста			

5.1	Сравниваем и противопоставляем информацию	3	
5.2	Ищем противоречия в информации текстов	3	
Итого по блоку		6	
Блок 6. Проверяем себя: точно ли понят текст			
6.1	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя	3	
6.2	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя	3	
Итого по блоку		6	
Блок 7. Как хорошо уметь читать: решаем учебные и жизненные задачи, опираясь на текст			
7.1	Ищем с помощью текста решение проблемы	2	
7.2	Обсуждаем прочитанное	2	
Итого по блоку		4	
Резерв		2	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок. Слушание с визуализацией содержания (сюжетный рисунок).	1
2.	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок. Слушание и отражение содержания текста с помощью последовательности сюжетных рисунков по ходу слушания текста и после его прослушивания (по памяти).	1
3.	Слушаем текст, выкладываем последовательность картинок. Слушание текста и отражение его содержания с помощью предметных рисунков (последовательность рисунков отражает логику текста).	1
4.	Создаем книжки-картинки с подписями из одного слова	1
5.	Разыгрываем диалоги из текста.	1
6.	Игры, развивающие зрительную память и внимание. Игры, предполагающие чтение слогов и слов	1
7.	Рассказываем об услышанном Придумываем вопросы по содержанию воспринятого на слух текста. Воспроизводим услышанный текст с опорой на серию сюжетных рисунков или последовательность предметных рисунков.	1
8.	Воспроизводим прослушанный текст с опорой на ключевые слова. Создаем небольшой устный рассказ о книге, прослушанной в исполнении педагога.	1
9.	Иллюстрируем книжку-малышку. Превращаем черно-белые иллюстрации в цветную с опорой на содержание предложения под иллюстрацией.	1
10.	Иллюстрируем книжку-малышку. Дорисовываем незаконченные иллюстрации с опорой на содержание предложения под иллюстрацией.	1
11.	Иллюстрируем книжку-малышку. Выставка готовых работ.	1

12.	Создаем книжки-малышки. Изготавливаем книги на основе заготовок.	1
13.	Создаем книжки-малышки. Соотносим текст и иллюстрации.	1
14.	Создаем книгу «Рассказы о разных временах года».	1
15.	Создаем книгу «В лесу, в горах, в море»	1
16.	Читаем и делаем выводы. Ищем в тексте нужные предложения и выписываем из него определенный фрагмент.	1
17.	Читаем и делаем выводы. Ищем в тексте примеры, подтверждающие утверждения.	1
18.	Читаем и ищем в тексте примеры. Устанавливаем несложные причинно-следственные связи на основании информации, содержащейся не более чем в одном абзаце текста.	1
19.	Читаем и ищем в тексте примеры. Ищем примеры действий героя, которые соответствуют определенной характеристике.	1
20.	Читаем и определяем причину событий. Устанавливаем связи фрагментов разных частей текста для определения причины произошедших событий.	1
21.	Читаем и определяем причину событий. Определяем последовательность событий, о которых рассказано в тексте, отражение последовательности событий с помощью ключевых слов.	1
22.	Читаем и объясняем ситуацию. Используем информацию из текста для объяснения предложенной в заданной ситуации.	1
23.	Ищем фактические ошибки.	1
24.	Ищем фактические ошибки. Ищем в тексте фактические ошибки и их исправляем.	1
25.	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета.	1
26.	Ищем в тексте примеры нарушения речевого этикета. Ищем в тексте случаи нарушения речевого этикета и их исправляем.	1
27.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. Сравниваем собственные ответы на вопросы к тексту с предложенными эталонными ответами.	1
28.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. Обращаемся к фрагменту текста, в котором содержится информация, необходимая для выполнения задания.	1
29.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. Выявляем расхождения.	1
30.	Ищем с помощью текста решение проблемы. Работаем над мотивацией к чтению.	1
31.	Ищем с помощью текста решение проблемы. Моделируем ситуации, когда именно умение читать помогает обучающимся выполнить задание.	1
32.	Повторение пройденного материала.	1
33.	Обобщение изученного. Викторина.	1

2 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Иллюстрируем книги. Выбираем иллюстрации, которые соответствуют тексту: опора на детали, описание которых есть в тексте.	1
2.	Иллюстрируем книги. Иллюстрируем фрагменты текста: поиск конкретных сведений, которых сообщаются в тексте.	1
3.	Иллюстрируем книги. Подбираем иллюстрации или самостоятельно иллюстрируем.	1
4.	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?».	1
5.	Создаем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?». Оформляем иллюстрированную мини-энциклопедию «Что такое? Кто такой?».	1
6.	Работаем над проектом «Книга о словах».	1
7.	Работаем над проектом «Книга о словах». Создаем проект «Книга о словах»: художественное оформление страницы книги, посвященной выбранному слову.	1
8.	Работаем над проектом «Книга о словах». Защищаем проект.	1
9.	Делаем выводы о значении слова в тексте. Ищем в тексте объяснения значения не часто употребляемых в речи слов.	1
10.	Делаем выводы о значении слова в тексте. Соотносим многозначные слова и значения, в котором это слово использовано в тексте.	1
11.	Читаем и делаем выводы. Формулируем простые выводы на основе информации, полученной из текста.	1
12.	Читаем и делаем выводы. Заполняем пропуски в тексте с опорой на информацию, содержащуюся в абзаце.	1
13.	Определяем последовательность событий, составляем план текста. Заполняем пропуски в вопросном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.	1
14.	Определяем последовательность событий, составляем план текста. Заполняем пропуски в номинативном плане текста с четкой логико-смысловой структурой.	1
15.	Читаем и сравниваем. Выявляем черты характера героя произведения.	1
16.	Читаем и сравниваем. Сравниваем по предложенным критериям двух героев одного и того же текста.	1
17.	Ищем в тексте сравнения и эпитеты. Ищем в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении.	1

18.	Ищем в тексте сравнения и эпитеты. Выявляем в тексте средств художественной выразительности (сравнение, эпитет). Объясняем уместность их употребления.	1
19.	Ищем фактические ошибки.	1
20.	Ищем фактические ошибки. Закрепление.	1
21.	Ищем в тексте грамматические ошибки. Ищем в тексте ошибки в построении словосочетаний и предложений.	1
22.	Ищем в тексте грамматические ошибки. Исправляем в тексте ошибки в построении словосочетаний и предложений.	1
23.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1
24.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. Сопоставляем собственные ответы с предложенными ответами.	1
25.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. Выявляем расхождения, устанавливаем причины расхождений.	1
26.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1
27.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. Выявляем расхождения, собственных развернутых ответов с предложенными вариантами ответов.	1
28.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. Устанавливаем причины расхождений.	1
29.	Ищем с помощью текста решение проблемы. Обсуждаем прослушанные и прочитанные тексты с соблюдением правил речевого этикета.	1
30.	Ищем с помощью текста решение проблемы. Моделируем ситуации, когда именно умение читать помогает найти выход из проблемной жизненной ситуации.	1
31.	Рассказываем о прочитанном. Ориентируемся в содержании книги по оглавлению, аннотации, предисловию, условным обозначениям.	1
32.	Рассказываем о прочитанном. Создаем небольшой устный рассказ о прочитанной книге.	1
33.	Повторение пройденного материала.	1
34.	Обобщение изученного. Викторина.	1

3 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали». Выявляем слова, значение которых требует уточнения. Работаем со словарной статьей в толковом словаре.	1
2.	Создаем словарь «Слова, которые мы раньше не знали». Записываем объяснения значения слова на странице книги. Подбираем предложения с этим словом.	1
3.	Создаем иллюстрированную книгу. Ищем в тексте описания местности (пейзажа), выбираем иллюстрации из предложенных или самостоятельное иллюстрирование.	1

4.	Создаем иллюстрированную книгу. Ищем в тексте описания интерьера, описания героя, несовпадения словесного описания и предложенного изобразительного портрета.	1
5.	Создаем иллюстрированную книгу. Создаем книги с вопросами к тексту и ответами на них. Подтверждаем фрагментом текста ответы на вопрос.	1
6.	Игра «Есть или нет»: поиск информации в тексте.	1
7.	Читаем и делаем выводы. Устанавливаем связи 2–3 фактов, на которые есть указание в определенной части текста.	1
8.	Читаем и делаем выводы. Формулируем на основе двух фактов, приведенных в тексте, простые выводы.	1
9.	Определяем последовательность событий, составляем план текста. Делим текст на смысловые части. Отражаем каждую смысловую часть в плане.	1
10.	Определяем последовательность событий, составляем план текста. Создаем короткие устные и письменные высказывания на основе прочитанного/ прослушанного художественного и/или информационного текста.	1
11.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь. Устанавливаем взаимосвязь между событиями, эпизодами художественного текста. Выявляем взаимосвязь фактов, содержащихся в разных частях текста, для установления не названной в тексте причины случившегося.	1
12.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь. Устанавливаем взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев текста. Самостоятельно выбираем основания для сопоставления событий, о которых идет речь в тексте.	1
13.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь. Устанавливаем взаимосвязи разных событий информационного текста: определение причины и следствия.	1
14.	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, олицетворения.	1
15.	Ищем ошибки в тексте. Ищем в тексте ошибки, связанные с выражением мысли (смысловые, логические, фактические, этико-речевые).	1
16.	Ищем ошибки в тексте. Подбираем варианты корректировки текста.	1
17.	Ищем ошибки в тексте. Ищем в тексте ошибки, связанные с речевым оформлением текста (речевые, грамматические, орфографические, пунктуационные).	1
18.	Сопоставляем информацию разных текстов.	1
	Сопоставляем две точки зрения, представленные в одном тексте.	
19.	Сопоставляем информацию разных текстов. Сопоставляем две точки зрения, представленные в разных текстах.	1
20.	Сопоставляем информацию разных текстов. Сопоставляем информацию фрагмента справочного текста и заметок путешественников.	1

21.	Используем прием проверки достоверности информации. Используем прием проверки достоверности информации текста на основе информации словарной статьи и/или энциклопедии, учебника.	1
22.	Используем прием проверки достоверности информации. Используем справочную литературу, необходимую для уточнения информации художественного текста.	1
23.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя.	1
24.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. Сопоставляем собственные ответы с предложенными ответами.	1
25.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. Анализируем критерии оценивания развернутых ответов.	1
26.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1
27.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. Выявляем расхождения.	
28.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. Устанавливаем причины расхождения ответа и эталона.	
29.	Ищем с помощью текста решение проблемы.	
30.	Ищем с помощью текста решение проблемы. Моделируем ситуации, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой.	1
31.	Обсуждаем прочитанное. Работаем над мотивацией к чтению.	1
32.	Обсуждаем прочитанное. Создаем по заданному образцу устный и письменный краткий отзыв о прочитанном произведении.	1
33.	Повторение пройденного материала.	1
34.	Обобщение изученного. Викторина.	1

4 класс

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты». Работаем с толковым словарем, с текстами (поиск в тексте объяснения значения слова, сопоставление значения слова в контексте и в толковом словаре).	1
2.	Создаем книгу «Словарь слов, которые мы узнали, читая тексты». Отбираем примеры употребления слова в предложениях текста.	1
3.	Проект: создаем книгу «Почему это происходит». Ищем информацию в фрагменте текста, содержащего объяснение явления.	1
4.	Проект: создаем книгу «Почему это происходит». Создаем книгу «Почему это происходит».	1
5.	Проект: создаем книгу «Почему это происходит».	1
	Защита проекта.	
6.	Проект «Создаем таблицу». Ищем научную информацию в тексте.	1
7.	Проект «Создаем таблицу». Формулируем основания для структурирования информации.	1

8.	Читаем и делаем выводы. Используем информацию из определенной части текста для объяснения одного из утверждений, содержащихся в тексте.	1
9.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте. Устанавливаем взаимосвязь между фактами, изложенными в научно-популярном тексте.	1
10.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь фактов в научно-популярном тексте. Обобщаем информацию, содержащуюся в разных частях текста, для доказательства утверждения.	1
11.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте. Устанавливаем взаимосвязь между событиями, которые описываются автором художественного текста.	1
12.	Читаем и устанавливаем взаимосвязь событий в художественном тексте. Создаем устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию.	1
13.	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения. Ищем в тексте средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, метафора, олицетворение).	1
14.	Ищем в тексте сравнения, эпитеты, метафора, олицетворения. Анализируем роли изобразительно-выразительных средств в тексте.	1
15.	Ищем ошибки в тексте. Ищем в тексте ошибки, связанные с содержанием и речевым оформлением.	1
16.	Ищем ошибки в тексте. Подбираем варианты корректировки текста.	1
17.	Сравниваем и противопоставляем информацию. Сравниваем информацию одного и нескольких текстов по предложенным критериям.	1
18.	Сравниваем и противопоставляем информацию. Ищем фрагменты текста, содержащих противопоставление информации.	1
19.	Сравниваем и противопоставляем информацию. Ищем фрагменты двух текстов, содержащих противопоставление информации.	1
20.	Ищем противоречия в информации текстов. Ищем фрагменты текста, содержащих противоречивую информацию.	1
21.	Ищем противоречия в информации текстов. Ищем фрагменты двух текстов, содержащих противоречивую информацию.	1
22.	Ищем противоречия в информации текстов.	1
	Анализируем критерии установления достоверности информации, содержащейся в тексте.	
23.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. Сопоставляем собственные ответы с предложенными ответами.	1

24.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. Применяем предложенные критерии оценивания развернутых ответов.	1
25.	Выполняем задания к тексту. Учимся проверять себя. Выявляем расхождения, устанавливаем причины расхождения ответа и эталона.	1
26.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя.	1
27.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. Сопоставляем собственные ответы с предложенными ответами.	
28.	Выполняем задания к тексту. Проверяем себя. Выявляем расхождения, устанавливаем причины расхождения ответа и эталона.	
29.	Ищем с помощью текста решение проблемы. Выявляем недостатки информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного текста.	
30.	Ищем с помощью текста решение проблемы. Моделируем ситуации, в которых именно умение читать помогает справиться с проблемой.	1
31.	Обсуждаем прочитанное. Обсуждаем прослушанные и прочитанные тексты с соблюдением правил речевого этикета.	1
32.	Обсуждаем прочитанное. Создаем развернутый устный и письменный отзыв о прочитанном произведении с обоснованием собственного мнения.	1
33.	Повторение пройденного материала.	1
34.	Обобщение изученного. Викторина.	1