

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Асекеевский ОО

МБОУ Чкаловская СОШ

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Гаврилов О.В.

Приказ № 241-О/П от 08 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Читательская грамотность»

для обучающихся 9 класса

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Читательская грамотность» на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО), а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

Цели и задачи изучения курса:

Цели:

- познакомить учащихся с приёмами изучающего чтения, предполагающего полное и глубокое понимание содержание текста;
- формировать умение осмысливать текст, сознательно используя приёмы информационной переработки прочитанного;
- способствовать формированию у школьников индивидуальных тактик изучающего чтения.

Задачи курса:

- вооружить школьников широким набором приёмов осмысленного прочтения текста;
- научить осмысленно прочитывать текст;
- способствовать успешному обучению в школе на других предметах;
- способствовать успешной сдаче ОГЭ по русскому языку при работе с текстами;
- подготовить к взрослой жизни в информационном потоке. Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

Результаты освоения курса по внеурочной деятельности: Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;

- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- владение разными видами монолога и диалога;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности.

Учащиеся научатся:

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- опознавать орфограммы и пунктограммы;
- проводить орфографический и пунктуационный анализ в устной и письменной форме с помощью графических символов;
- соблюдать нормы правописания в письменной речи (в объёме содержания курса).
- проводить анализ текстов с указанием темы, основной мысли, принадлежности к стилю, функционально- смысловому типу речи, средств выразительности;
- применять коммуникативные навыки в речевой деятельности с учётом ситуации и сферы общения.
- адекватно понимать и интерпретировать прочитанные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой функциональной разновидности языка;
- владеть навыками различных видов чтения;
- владеть навыками информационной переработки прочитанного текста;
- владеть навыками работы с книгой и периодическими изданиями.

- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и определённой стилиевой разновидности языка;
- совершенствовать и редактировать тексты;
- соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.
- адекватно понимать и интерпретировать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) текстов различных функциональных разновидностей языка;
- владеть навыками информационной переработки прослушанного текста.
- создавать собственные тексты различных функционально-смысловых типов речи и определённой функциональной разновидности языка;
- создавать устные монологические и диалогические высказывания на темы из жизненного опыта (на основе жизненных наблюдений, чтения учебной, научной и художественной литературы);
- соблюдать в устной речи нормы современного русского литературного языка, правила речевого этикета.

Учащиеся получают возможность научиться:

- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи, в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- использовать в речи грамматическую синонимию;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций в публицистической, художественной речи, в текстах научного и официально- делового стилей речи;
- иллюстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных, орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.
- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата.
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.
- аргументировать собственную позицию, доказывать её, приводя аргументы из различных областей знания, жизненного и читательского опыта;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь их объяснять;
- писать аннотации, тезисы выступления, конспекты, рефераты;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в письменном общении и уметь их объяснять.
- понимать скрытую информацию публицистического характера (в том числе текстов СМИ) анализировать и комментировать её в устной форме.
- участвовать в коллективном обсуждении морально-этических проблем, в дискуссиях на учебно-научные темы, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать, соблюдая нормы учебно-научного общения;
- понимать основные причины коммуникативных неудач в устном общении и уметь их объяснять.

Содержание курса внеурочной деятельности

№	Тема	Формы организации	Виды деятельности учащихся
1.	Вводное занятие.	Практическое занятие. Контрольный срез.	Чтение и анализ художественного текста
2.	Текст и его признаки	Практическое занятие	Участие в беседе и диалоге, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание.
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	Практическое занятие: разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов;	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	Практическое занятие: самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Языковые анализы слов, комментированное чтение, работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, пунктуационный и орфографический анализ, выборочное, осложненное и распределительное списывание
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	Практическое занятие: самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) Разработка проектных заданий исследовательского и творческого типов	Работа Творческой мастерской исследователя, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов,

8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
10	Сжатие текста как приём понимания текста	Практическое занятие	Беседа, чтение и анализ художественного текста
11-12-13	Обучающее сжатое изложение.	Практическое занятие Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического и художественного текстов, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
14	Анализ сжатых изложений	Практическое занятие анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческих работ
16	Анализ творческих работ учащихся	Анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	Практическое занятие	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ художественного текста, пересказ, орфографическое списывание, работа со словарями
19-20	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание

21	План текста, приближающийся к сжато­му пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	Практическое занятие: самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Работа с раздаточным материалом, выполнение тренировочных упражнений, выборочное, осложненное и распределительное списывание
22	Диалог с автором текста.	Практическое занятие	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
23	Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) анализ и просмотр текстов;	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста
24 25	Смысловая схема текста.	Практическое занятие: самостоятельная работа (индивидуальная и групповая анализ и просмотр текстов;	Беседа, орфографическое списывание, работа со словарями, схемами, составление лингвистических рассказов
26	Самостоятельная работа.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, чтение и анализ лингвистического текста, пересказ, работа со словарями, выполнение творческой работы
27	Непрерывно - фабульные и прерывно-фабульные тексты.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений и словосочетаний
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, пересказ, конструирование предложений
29	От идеи к главной проблеме текста.	Практическое занятие: разработка проектных заданий исследовательского и творческого	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста

		типов;	
30 31	От авторской позиции к проблеме текста.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом, конструирование предложений
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	Практическое занятие	Формулировка определений к понятиям, анализ предложений, работа с текстом
33	Проверочная работа.	Самостоятельная работа (индивидуальная и групповая)	Беседа, выполнение творческой работы
34	Анализ проверочной работы.	Анализ творческих работ	Языковые анализы слов, комментированное чтение, пунктуационный и орфографический анализ текста

**Календарно-тематическое планирование курса
«Читательская грамотность»**

№	Тема	Количество часов	Дата проведения
1.	Вводное занятие.	1	6.09
2.	Текст и его признаки	1	13.09
3	Постановка вопросов к тексту и прогнозирование его содержания.	1	20.09
4	Составление тематической группы слов как приём определения темы текста.	1	27.09
5	Выделение в тексте ключевых слов как приём определения его темы и идеи.	1	4.10
6-7	Осмысление текста через выделение тематических и концептуальных предложений.	2	11.10 18.10
8-9	Содержательные и языковые приёмы сжатия текста.	2	25.10 8.11
10	Сжатие текста как приём понимания текста	1	15.11
11-12-13	Обучающее сжатое изложение.	3	22.11 29.11 6.12
14	Анализ сжатых изложений	1	13.12
15	Сжатое изложение с элементами сочинения.	1	20.12
16	Анализ творческих работ учащихся	1	27.12
17	Использование нескольких приёмов понимания текста	1	
18	План текста как способ понимания прочитанного. Виды плана текста.	1	
19-20	План текста как способ понимания прочитанного. Простой и сложный план текста.	2	
21	План текста, приближающийся к сжатому пересказу первоисточника, как способ осмысления прочитанного.	1	
22	Диалог с автором текста.	1	
23	Анализ языковых средств выразительности как приём понимания текста.	1	
24-25	Смысловая схема текста.	2	
26	Самостоятельная работа.	1	
27	Непрерывно -фабульные и прерывно-фабульные тексты.	1	
28	Тема, идея, проблема текста и авторская позиция. От микротемы к проблеме текста.	1	
29	От идеи к главной проблеме текста.	1	
30-31	От авторской позиции к проблеме текста.	2	
32	Определение проблемы текста и авторской позиции по этой проблеме.	1	
33	Проверочная работа.	1	

34	Анализ проверочной работы.	1	
----	----------------------------	---	--