

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**МО Асекеевский район Оренбургской области**

**МБОУ Чкаловская СОШ**

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Гаврилов О.В.

Приказ № 241 от «22» 08 2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Мое Оренбуржье»**

для обучающихся 1-4 классов

2023

## 1. Пояснительная записка

Данная программа занятий составлена для учащихся 1 - 4 классов начальной школы.

**Актуальность** программы заключается в том, что

во-первых, недостаточно разработано методических пособий для проведения внеурочных занятий по истории и краеведению Оренбургской области в начальной школе;

во-вторых, в тестовых работах по окружающему миру есть вопросы по краеведению для проверки уровня подготовки учащихся по предмету «Окружающий мир».

**Цель:** дать школьникам начальной школы основные знания об истории своего поселка, родного края, о культурных, политических, экономических особенностях Оренбургской области, познакомить с достопримечательностями и, что немало важно, людьми, строившими и прославившими родной край.

Содержание программы соответствует внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы, реализуемой в нашем образовательном учреждении.

**Задачи:**

*В области образования:*

- содействовать формированию у обучающихся представлений об историческом прошлом и настоящем нашего района, о личностях, оставивших заметный след в истории;
- расширить и углубить знания учащихся, дополняющие школьную программу по окружающему миру;
- привить младшим школьникам умения и навыки поисковой деятельности;
- научить учащихся начальных классов наблюдать и описывать факты из истории, исследовать и систематизировать собранный материал, оформлять его.

*В области воспитания:*

- содействовать гармоничному развитию личности школьника;
- сформировать самостоятельность и деловые качества;
- развивать способности к поисково-исследовательской, творческой деятельности;
- воспитать гуманное отношение к окружающей среде;
- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к историческим и культурным ценностям Асекеевского района;

## 2. Общая характеристика курса

Программа ориентирована на систематическую **проектную деятельность младших школьников**. Ориентирована не на запоминание обучающимися информации, которой в изобилии снабжает учитель, а на активное участие самих школьников в процессе ее приобретения. В целом в проектной деятельности младших школьников можно выделить следующие этапы, соответствующие учебной деятельности:

*мотивационный* (учитель: заявляет общий замысел, создает положительный мотивационный настрой; ученики: обсуждают, предлагают собственные идеи);

*планирующий* – подготовительный (определяются тема и цели проекта, формулируются задачи, вырабатывается план действий, устанавливаются критерии оценки результата и процесса, согласовываются способы совместной деятельности сначала с максимальной помощью учителя, позднее с нарастанием ученической самостоятельности);

*информационно-операционный* (ученики: собирают материал, работают с литературой и другими источниками, непосредственно выполняют проект; учитель: наблюдает, координирует, поддерживает, сам является информационным источником);

*рефлексивно-оценочный* (ученики: представляют проекты, участвуют в коллективном обсуждении и содержательной оценке результатов и процесса работы, осуществляют устную или письменную самооценку, учитель выступает участником коллективной оценочной деятельности).

Учащиеся должны уметь составлять и защищать проекты по заданной теме, готовить сообщения, использовать при работе над историческим материалом карту Асекеевского района и Оренбургской области .

В основе реализации программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие таких качеств личности как: патриотизм, гражданственность, уважение к прошлому и настоящему родного края.

Данная программа рассчитана на преподавание с 1 по 4 классы начальной школы, 33 часа в год (1 час в неделю) для обучающихся 1 классов и 34 часа для учеников 2 – 4 классов.

Продолжительность проведения занятий 30-35 минут. Занятия кружка «Мое Оренбуржье» осуществляются во второй половине дня.

Формы организации занятий по курсу «Мое Оренбуржье» во внеурочной деятельности могут быть разнообразными.

- Беседы (желательно использовать презентацию);
- Экскурсии (планируются на полугодие и проводятся в определенные, указанные в расписании дни по общешкольному плану, в котором четко определяется место, время и тема экскурсии);
- Встречи с людьми, прославившими наш край (почетными работниками культуры, образования, медицины и т.д.);
- Виртуальные экскурсии (работа с использованием мультимедийных программ);
- Игры с использованием компьютерной техники (Коллекция мультимедийных уроков Кирилла и Мефодия «Окружающий мир 1- 4 класс, учебное издание «Бабочка над заливом», «Большая советская энциклопедия» и т.д.);
- Викторины (в основном проводятся для подведения итогов деятельности по разделу);
- Индивидуальная самостоятельная работа (составление и разгадывание кроссвордов, ребусов);
- Консультации (по мере необходимости при подготовке к сообщению с презентацией, проектной деятельности, конференции, выступлению);
- Конференции (участие обучающихся в школьных и районных мероприятиях) и т.п.

Все это способствует развитию интеллекта и сферы чувств детей.

Данная программа интегрируется с предметами: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир. Так взаимосвязь с русским языком происходит при знакомстве учеников с новыми словами, их лексикой морфологией и орфографией, что расширяет словарный запас учеников, развивает их орфографическую зоркость.

Навыки осознанного, выразительного беглого чтения формируются при знакомстве учащихся с литературными произведениями (мифами, повестями, рассказами, стихами и т.д.).

Математические умения и навыки закрепляются при работе с числами, а здесь числа носят исторический характер. Отрабатываются и графические умения, и навыки при составлении кроссвордов.

### **Отслеживание результатов**

Подведение итогов деятельности по каждому разделу рекомендуется организовывать в форме:

- викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов и ребусов;
- создания и защиты собственного проекта;
- создания презентаций - представлений по изученной теме;
- конкурсов исследовательских работ-соревнований, имеющих целью выявить лучших из числа всех участников;
- участия в конференциях разного уровня.

### **3. Личностные и метапредметные результаты освоения курса**

В результате обучения по программе «Мое Оренбуржье» у младших школьников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

**Предполагается, что в результате формирования личностных УУД к окончанию начальной школы у ребенка будут сформированы:**

*Личностные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится и приобретет:

- научится ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
- приобретет способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- научится ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
- приобретет способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

Выпускник получит возможность для формирования:

- основ гражданской идентичности личности, чувства сопричастности и гордости за свой край.
- мотивации учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
- эстетических чувств на основе знакомства с культурой Асекеевского района;
- чувства гордости за свой поселок, свой край, за успехи своих земляков;
- эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
- выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
- проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
- использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.

Выпускник получит возможность:

- уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
- вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится:

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
- на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- узнавать символику района и области;
- описывать достопримечательности родного края;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картами Асекеевского района и Оренбургской области;
- работать с атласом, глобусом и картой;
- находить на карте свой регион и его главный город;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- устанавливать аналогии.

Выпускник получит возможность:

- самостоятельно подбирать литературу по теме;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
- работать в семейных архивах.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

Выпускник научится:

- понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
- ориентироваться на позицию партнера в общении;
- учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.

Выпускник получит возможность:

- готовить и выступать с сообщениями;

- формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
- аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

#### 4. Содержание программы

Программа **первого класса** содержит четыре раздела: «Моя маленькая родина», «Наш поселок», «Наш район», «Люди нашего края».

№ раздела	Название раздела	Всего часов
1.	Моя маленькая родина	5 часов
2.	Наш поселок	5 часов
3.	Наш район (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, сельское хозяйство, животный мир).	18 часов
4.	Люди нашего края	4 часов
5.	Итоговое занятие	1 часов
	итого	33 часа

Каждый раздел поделен на темы, которые ежегодно будут расширяться и конкретизироваться в соответствии с возрастными особенностями учащихся начальной школы.

Программа первого года обучения предполагает формирование понятий о малой родине, воспитание любви к родному дому, семье, школе, городу, в котором живешь. Важнейшая задача: познакомить детей с их окружением (дома, улицы, достопримечательности города). Содержание раздела содействует формированию практических умений ориентироваться в окружающем мире (умение определить свой адрес, найти нужный адрес); этики поведения, взаимоотношений детей и взрослых. Программа предполагает формирование первичных понятий об истории, достопримечательностях района, о богатстве растительного и животного мира.

Программа **второго класса** содержит три раздела: «Наш поселок», «Наша область», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш поселок	8 часов
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	18 часов
3.	Люди нашего края	7 часов
4.	Итоговое занятие	1 часа
	Итого	34 часа

Программа второго года обучения имеет историческое направление и нацелена на расширение знаний ребенка о п. Чкаловский и Асекеевском районе. Дети продолжают знакомиться с символикой области, города, с этапами становления города, с историческими событиями, повлиявшими на становление города, продолжают знакомство с животным и растительным миром. Во втором классе более углубленно изучается рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы нашей области.

Программа **третьего класса** содержит четыре раздела: «Наш город», «Наша область», «Путешествие в глубь веков», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш поселок и район	7 часов
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	14 часов

3.	Путешествие вглубь веков.	6 часов
4.	Люди нашего края	6 часов
5.	Итоговые занятия	1 часа
	Итого	34 часа

Основное направление внеурочных занятий по историческому краеведению в третьем классе – развитие интеллектуальных и поисково-информационных умений в ходе изучения местного материала. Школьники знакомятся с творчеством выдающихся людей нашего края – поэтов, писателей, художников. Главная цель – расширение кругозора учащихся, пополнение знаний об истории нашего края, его людях. Продолжается и конкретизируется работа по изучению рельефа, полезных ископаемых, водных ресурсов нашей области.

Программа **четвертого класса** содержит четыре раздела: «Наш район», «Наша область», «Мифы и легенды Оренбургской губернии», «Люди нашего края».

№	Название раздела	Всего часов
1.	Наш поселок и район	7 часов
2.	Наша область (история, рельеф, полезные ископаемые, водные ресурсы, растительность, животный мир).	14 часов
3.	Мифы и легенды	6 часов
4.	Люди нашего края	6 часов
5.	Итоговое занятие	1 часа
	Итого	34 часа

Некоторые темы внеурочных занятий четвертого года обучения повторяются, но углубляется материал, усложняются формы работы. Дополнительно вводится новый раздел «Мифы и легенды». Широко используются местные ресурсы: музеи, культурные учреждения, предприятия города и памятные места. Практическая направленность программы позволяет учащимся усваивать материал в деятельности.

## Тематическое планирование

### 1 класс

№	Тема занятия	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
	<b>Моя маленькая родина</b>	<b>5ч</b>	
1	Моя школа – мой дом		Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять рассказ. Рассказывать об улице, на которой живешь. Составлять общий план рассказа. Извлекать из текста нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд. Проводить презентацию. Оценивать результаты выполнения проекта.
2	Из истории школы. Традиции школы		
3	Мой дом. Мой двор. Моя улица, почему так названа.		
4	Достопримечательности нашей улице. За что люблю, что бы изменил		
5	Мой район		
	<b>Наш поселок</b>	<b>5</b>	
6	Где мы живем Имя моего поселка		Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Рассматривать символы города, надодитть их в городе. Работать в группе. Составлять рассказ. Приводить примеры учреждений культуры. Составлять общий план рассказа. Извлекать из текста нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фото (открытки и слайды). Рассказывать о профессиях родных и знакомых. Оценивать результаты выполнения проекта.
7	Символы нашего поселка		
8	Культурно – просветительные учреждения нашего поселка		
9	Профессии поселка. Где работают родители		
10	Конкурс рисунков «Наш поселок»		
	<b>Наш район</b>	<b>18</b>	
11	Географическое положение Асекеевского района		Раскрашивать герб нашего района. Работать с картой. Говорить об истории возникновения района. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд.
12	История возникновения Асекеевского района		
13	Символика Асекеевского района		Рассматривать символику района. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд. Находить информацию о коренных жителях нашей области. Познакомиться с национальным составом населения района. Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять рассказ.
14	Коренные жители нашей области		
15	Богатства нашей земли.		

			ископаемых.
16	Традиционные ремесла моего края		Познакомиться с народными и художественными промыслами края. Расписывать посуду национальным орнаментом нашего края.
17	<i>Растительность.</i> Растительность нашего края. Разнообразие растений		Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Работать в группе. Составлять рассказ.
18	<i>Растительность.</i> Растительность нашего края. Значение растений в жизни человека		Рассматривать гербарные экземпляры растений встречающихся на территории области. Говорить о значении растений в жизни человека. Передавать свои впечатления об окружающем мире в рисунках, поделках, устных рассказах
19	<i>Животный мир</i> Разнообразие животного мира		Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить.
20	<i>Животный мир.</i> Животный мир района Охрана и значение животного мира		Работать в группе. Составлять рассказ. Беседовать о животных, обитающих на территории Асекеевского района. Создавать Красную книгу животных Асекеевского района.
21	<i>Водные ресурсы.</i> Водоемы нашего края. Реки и озера		Работать с картой: находить и показывать на физической карте реки, озера. Составлять правила поведения на водоемах.
22	<i>Водные ресурсы.</i> Водоемы нашего края. Растительный и животный мир водоемов		Рассуждать о значении и охране водоемов. Работать с энциклопедией, составлять рассказ о растении или животном нашего края.
23	<i>Полезные ископаемые.</i> Какие полезные ископаемые добывают в нашей области		Искать сведения о полезных ископаемых края. Рассматривать образцы полезных ископаемых.
24	<i>Полезные ископаемые.</i>		Работать с картой: находить и показывать на физической карте места залежей полезных ископаемых.
25	<i>Сельское хозяйство.</i>		Рассматривать гербарные экземпляры культурных растений встречающихся на территории района
26	<i>Сельское хозяйство.</i> Что растет на полях нашего района.		Разгадывать загадки о растениях, которые выращивают на полях и огородах нашего края. Составлять устное описание растения (по выбору обучающихся)
27	<i>Сельское хозяйство.</i> Чем занимаются люди на селе. Значение сельского хозяйства.		
28	Викторина «Почемучек»		Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения
	<b><i>Люди нашего края</i></b>	<b>4</b>	
29	Труд людей нашего края		Искать сведения о крупных предприятиях города и района, Работать в парах: отвечать на вопросы по содержанию.
30	Люди, прославившие Асекеевский район		Знакомиться с людьми прославивших наш край. Обсуждать услышанное. Составлять вопросы по теме.
31	Экскурсии на предприятия города		Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
32	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители		
33	<b>Итоговое занятие.</b>	<b>1</b>	Понимать учебную задачу занятия и стремиться её выполнить. Составлять общий план рассказа. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения Проводить презентацию проекта. Оценивать результаты выполнения проекта.



## 2 класс

№	Тема занятия	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Наш поселок</b>		<b>8</b>	
1	Поселок Чкаловский		<p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Находить поселок на картерайона.</p> <p>Знакомиться с планом города.</p> <p>Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями.</p> <p>Готовить сообщения по предложенному плану.</p> <p>Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию.</p> <p>Сопоставлять современный облик города с видами в прошлом.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p>
2	Из истории образования поселка		
3	Главные исторические и культурные памятники		
4	Достопримечательности нашего поселка		
5	Главные исторические и культурные памятники, обзорная экскурсия по поселку		
6	Улица, на которой я живу		
7	Предприятия поселка. Значение для области и страны (рассказ обучающихся о профессии своих родителей)		
8	Игра – викторина		
<b>Наша область</b>		<b>18</b>	
9	Географическое положение Оренбургской области . Наша область на карте мира. Символика области (флаг, гимн, герб)		<p>Говорить об истории своего края, символах области. Находить символы Ленинградской области. Показывать область на карте. информации, подготовка сообщений презентаций).</p> <p>Рисовать элементы национального костюма одежды.</p> <p>Говорить о народах нашей области, национальном составе, жителях края, особенностях их быта, народного творчества.</p> <p>Отличать герб области и района от гербов других областей.</p> <p>Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями.</p> <p>Готовить сообщения по предложенному плану.</p> <p>Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Рассказывать о значении воздуха и воды.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Анализировать водные ресурсы..</p> <p>Находить информацию об воды в родном крае.</p> <p>Готовить фоторассказы о красоте воды.</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Обсуждать рельеф местности. Сравнить его с рельефом других мест. Отвечать вопросы</p> <p>Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке</p> <p>Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить.</p> <p>Устанавливать по схеме различия между группами растений</p>
10	Оренбургская земля в древности		
11	История исследования Земли Оренбургской (проектная деятельность)		
12	Национальный состав района и области		
13	Игры, праздники, элементы фольклора и народного творчества		
14	Экскурсия в краеведческий музей		
15	Поселки Асекеевского района. История возникновения.		
16	<i>Водные ресурсы.</i> Реки Асекеевского района и Оренбургской области на карте		
17	<i>Водные ресурсы.</i> Реки. Откуда берут начало и где заканчиваются		
18	<i>Водные ресурсы.</i> Озера нашего района. Флора и фауна		
19	<i>Рельеф.</i>		
20	<i>Растительность.</i> Растительный мир нашего края.		
21	<i>Растительность.</i>		

	Растительный мир нашего края. Что такое «Красная книга». Растения нашего края, которые занесены в «Красную книгу»		Работать в паре. Называть и классифицировать растения . Приводить примеры растений своего края. Сравнивать растения . Готовить фоторассказ . Выступать с сообщениями. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
22	<i>Животный мир.</i> Животные Асекеевского района. Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать объекты. Приводить примеры.
23	<i>Животный мир.</i> Насекомые нашего края. Охрана и значение животного мира		Находить информацию в текстах. Сочинять и рассказывать истории по темам. Обсуждать материалы книги «Зеленые страницы».
24	Экскурсия в краеведческий музей.		Работать с атласом-определителем. Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным. Составлять общий план рассказа. Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
25	<i>Полезные ископаемые.</i> Полезные ископаемые, которые добывают в нашем крае. Значение для области и страны		Выделять основные свойства полезных ископаемых, значение полезных ископаемых для области и страны. Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
26	Игра «Цветик - семицветик»		Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
	<b>Люди нашего края</b>	<b>7</b>	
27	Известные труженики района		Рассказывать о героях войны и труда.. Составлять общий план рассказа.
28	Герои войны		Извлекать из текста нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке Распределять обязанности по выполнению проекта. Подбирать фото (открытки и слайды). Оформлять стенд. Проводить презентацию. Рассказывать о героях войны и труда родных и знакомых.
29	Поэты нашего края		Познакомиться со знаменитыми людьми. Читать стихи Асекеевских поэтов
30	Художники нашего края		Собрать и оформить информацию из разных источников о художниках
31	Игра – викторина «Это было интересно»		Отвечать на итоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
32	«Город будущего». Организация исследовательской работы		Проводить презентацию. Интервьюировать респондентов об особенностях их профессий. Рассказывать о профессиях родных и знакомых.
33	Составление и разгадывания кроссвордов. Игра «Люди нашего края»		Оценивать результаты выполнения проекта
34	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	

### 3 класс

№	Тема занятия	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
1	<b>Наш поселок и район</b>	<b>7</b>	
2	Появление поселка и района		Собрать и оформить информацию из разных источников о появлении Асекеевского района Создать иллюстративный текст об истории названий улиц и площадей нашего района.
3	Истории названий улиц и площадей поселка и района		
4	Достопримечательности района		
5	Экскурсия в музей и парки районного центра.		Описывать достопримечательности по фото и личными впечатлениями. Готовить сообщения по предложенному плану. Извлекать из текста, в том числе дополнительного, нужную информацию. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
6	Брейн - ринг «Мой район»		Презентовать проект. Оценивать достижения. Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
7	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своего района, если бы был главой района»		
	<b>Наша область</b>	<b>14</b>	
8	Оренбургская Земля в древности		Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) об Оренбургской губернии в прошлом.
9	История исследования нашего края		Планирование и проведение самостоятельных исследований. Защита собственных исследовательских проектов.
10	<i>Рельеф.</i> Знакомство с рельефом района		Искать информацию. Анализировать информацию. Отбирать её для рассказа. Составлять план рассказа по теме. Рассказывать о рельефе.
11	<i>Рельеф.</i> Особенности рельефа		Создать модель рельефа нашей местности.
12	<i>Полезные ископаемые.</i> Знакомство с полезными ископаемыми Асекеевского района		Рассматривать образцы полезных ископаемых. Анализировать. Сравнить их. Составлять рассказ по плану.
13	<i>Полезные ископаемые.</i> Значение полезных ископаемых в народном хозяйстве. химическая, пищевая промышленность		Находить и показывать на физической карте Оренбургской области месторождения полезных ископаемых.
14	<i>Полезные ископаемые.</i> Вклад в хозяйство области и страны		Определять проблему и тему собственного исследования. Обсуждать тему. Составлять план. Распределять обязанности в группе.
15	<i>Водные ресурсы.</i> Реки, озера, водохранилища на территории нашей области		Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. Классифицировать объекты. Приводить примеры. Находить информацию в текстах. Готовить сообщения по темам, рассказывать о своем отношении к животным. Составлять общий план рассказа. Отвечать на литоговые вопросы Формулировать выводы из изученного материала. Оценивать свои достижения на уроке
16	Характеристика основных водных объектов		Делать выводы. Отвечать на вопросы. Оценивать свои достижения.

17	<i>Растительность.</i> Разнообразие растительного покрова в нашей области. Мир растений		Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственные исследовательские проекты.
18	<i>Растительность.</i> Мир растений		
19	<i>Животный мир.</i> Разнообразие животного мира в нашей области		
20	<i>Животный мир.</i> Распространенные и редкие животные нашей фауны		
21	Самое интересное о природе нашего края		
	<b>Путешествие вглубь веков</b>	<b>6</b>	
22	Палеонтологические находки на территории области		Отвечать на вопросы. Создавать иллюстративный текст
23	Древние поселения		
24	Экскурсия в музей		Отвечать на вопросы по содержанию экскурсии
25	Коренные жители		Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.
26	Жилища народов, проживающих на территории края		
27	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта		
	<b>Люди нашего края</b>	<b>6</b>	
28	Исследователи земли Оренбургской. Люди, основавшие город и внесшие большой вклад в его развитие		Собрать и оформить информацию (текст, набор фотографий) о первых исследователях области. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования.
29	Оренбургская область в годы Великой Отечественной войны (на фронте и в тылу)		
30	Экскурсия по местам Боевой славы		Создавать иллюстративный текст по материалам экскурсии (лист, презентация) на тему: «Кем из моих близких (предков) я горжусь» Рассказывать о своих родственниках.
31	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи (выступление обучающихся на уроке)		Оценивать достижения свои и товарищей. Защищать собственный исследовательский проект.
32	Защита проекта «Великая Отечественная война в истории моей семьи» (участие обучающихся на уроке)		
33	Почетные граждане нашего края.		
34	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	

#### 4 класс

№	Тема занятия	Кол-во	Основные виды деятельности обучающихся
<b>Наш поселок и район</b>		<b>7</b>	
1	П. Чкаловский		
2	Этапы становления поселка и района		<p>Работать с энциклопедической литературой.</p> <p>Осуществлять поиск и отбор информации по теме. Оформить информацию (текст, набор фотографий) о поселке района, об улицах названных в честь великих людей и великих событий, о памятных местах нашего поселка и района.</p> <p>Определять проблему и тему собственного исследования.</p> <p>Планировать и проводить самостоятельные исследования.</p> <p>Защищать собственный исследовательский проект.</p> <p>Оценивать результаты выполнения проекта.</p>
3	Путешествие в старый поселок		
4	Поселки района. Социальный паспорт. Индивидуальность каждого поселка района		
5	Основные производственные предприятия района.		
6	Улицы, названные в честь великих людей и великих событий		
7	Памятные места нашего поселка и района.		
<b>Наша область</b>		<b>14</b>	
8	Границы Оренбургской области.		<p>Работать с картой, с атласом, контурной картой, искать необходимую информацию об истории заселения и освоения области</p> <p>Определять проблему и тему собственного исследования.</p>
9	Какие «пути – дороги» связывают нашу область с другими регионами России и зарубежными странами.		
10	Население области		
11	Посещение краеведческого музея		<p>Планировать и проводить самостоятельные исследования.</p> <p>Защищать собственный исследовательский проект.</p> <p>Оценивать результаты выполнения проекта.</p>
12	Оренбургская Земля от ... до наших дней.		
13	История заселения и освоения района.		
14	<i>Рельеф.</i>		<p>Работать с картой, определять по физической карте особенности рельефа. Находить сходства и различия рельефа разных мест.</p>
15	<i>Водные ресурсы.</i>		<p>Обозначать реки и озера на контурной карте.</p> <p>Анализировать и сравнивать реки по типу питания</p>
16	<i>Водные ресурсы.</i> Типы питания рек Определение типа питания рек нашего края		
17	<i>Растительность.</i>		<p>Защита собственных исследовательских проектов на тему» «Как мы можем защитить леса».</p> <p>Сравнительную животный мир и растительность нашего края с другими районами. Определять сходства и различия. Устанавливать взаимосвязи между живой и неживой природой.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Определять проблему и тему собственного исследования.</p> <p>Планировать и проводить самостоятельные исследования.</p> <p>Защищать собственный исследовательский проект.</p> <p>Оценивать результаты выполнения проекта.</p>
18	<i>Растительность.</i> Растительный мир. Охрана и восстановление лесов и растительности. Роль заповедников и заказников		
19	<i>Животный мир.</i> Т		
20	<i>Животный мир.</i> Пресмыкающиеся. Охрана и восстановление животного мира района		
21	Самое интересное о природе нашего края		

	<b>Сказки и легенды</b>	<b>6</b>	
22	Легенды о земле Оренбургской		Обсуждать услышанное. Сравнить легенды о земле Оренбургской с другими легендами. Моделировать ситуации
23	Проектная деятельность (сочинение, рисунки, поделки «Каким ты представляешь быт людей 1800 года)		Искать и отбирать необходимую информацию по заданной теме . Защита проекта.
24	Сказки Оренбургской области		Пересказать сказку нашего края. Инсценировать сказку в группе. Анализ периодической печати по теме.
25	Экскурсия в краеведческий музей		Отвечать на вопросы об увиденном, что запомнилось, о чем узнали. Создавать иллюстративного текста (лист, презентация).
26	Жилища народов, проживающих на территории края		Определять проблему и тему собственного исследования.
27	Обрядовые праздники, национальная одежда, предметы быта		Планировать и проводить самостоятельные исследования. Защищать собственный исследовательский проект.
	<b>Люди нашего края</b>	<b>6</b>	
28	Знакомство с поэтами и писателями и их произведениями		Создавать иллюстративного текста (лист, электронная презентация) на тему: «Поэты и писатели нашего края». Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
29	Заслуженные и известные артисты		Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных артистах . Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
30	Знакомство с художниками и их работами. Мастерская художника.		Осуществлять поиск, отбор и оформление информации (текст, набор фотографий) о заслуженных и известных художниках Оренбургской области. Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
31	Экскурсия в краеведческий музей		Создавать иллюстративный текст (лист, презентация) на тему: «Люди, которыми славится наш край». Определять проблему и тему собственного исследования. Планировать и проводить самостоятельные исследования
32	Профессии и предприятия, на которых работают наши родители (участие обучающихся)		Создавать иллюстративный текст на тему: «Трудовые династии» .
33	Защита проекта на тему «Что я бы сделал для своей области, если бы был губернатором»		Проводить презентацию проекта. Защищать собственный исследовательский проект.
34	<b>Итоговое занятие</b>	<b>1</b>	Оценивать результаты выполнения проекта.

## **6. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

1. Атлас Оренбургской области. /Под ред. А. А. Чибилева. – М.: Просвещение, «ДИ ЭМ БИ», 2003.

2. Альтов В. Г. Города Оренбургской области. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1974.

3. Колодина О. А. География Оренбургской области. Население и хозяйство: Учебное пособие. – Оренбург: изд. ОГПУ, 2002.

4. Коростин Б. А. Туристские маршруты Оренбуржья. Челябинск, Южно-Уральское кн. изд., 1998.

5. Красная книга Оренбургской области. Животные и растения. – Оренбург, 1998.

6. Рускин Г. А. География Оренбургской области: Природные условия и природные ресурсы: Учебное пособие. Оренбург, изд.

ООИПКРО, 2003.

7. Чибилев А. А. Зеленая книга степного края. Челябинск, 2005.

8. Чибилев А. А. Природа Оренбургской области. Ч 1. Физико-географический и историко-географический очерк. Оренбургский филиал РГО. Оренбург. 1995.

### *Электронные ресурсы:*

1. Единая коллекция ЦОР. (<http://school-collection.edu.ru/>)

2. Единое окно доступа к информационным ресурсам. (<http://window.edu.ru/>)

3. Глобус 24. Мир образования. (<http://globuss24.ru/>)