

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чкаловская средняя общеобразовательная школа»
Асекеевского района Оренбургской области

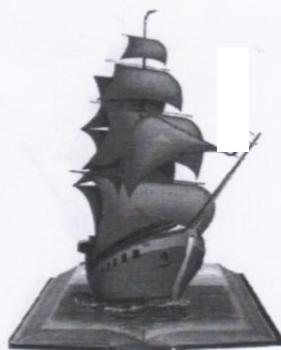
Утверждаю:

директор школы

О.В.Гаврилов



*Комплексная воспитательная программа
развития детского оздоровительного лагеря
дневного пребывания
«Алый парус»*



П. Чкаловский.

Содержание

<u>I.Паспорт программы развития</u>	5
	4

II. Информационная справка	7
<u>III. Модуль аналитический</u>	11
<u>III.1. Общие сведения о ДОЛ</u>	11
<u>III.2. Анализ состояния изменения социального заказа</u>	11
<u>III.3. Анализ образовательной деятельности</u>	13
<u>III.4. Анализ воспитательной деятельности</u>	14
<u>III.5. Анализ управленческой деятельности</u>	16
<u>IV. Модуль концептуальный</u>	16
<u>IV.1. Миссия детского оздоровительного лагеря «Алый парус»</u>	16
<u>IV.2. Основные проблемы организации</u>	17
<u>IV.3. Концепция образовательной деятельности</u>	18
<u>IV.4. Концепция воспитательной деятельности</u>	19
<u>IV.5. Концепция кадровой политики ДОЛ</u>	19
<u>IV.6. Концепция управленческой деятельности</u>	20
V. Критерии оценки эффективности развития	18
VI. Ожидаемые результаты	19
Заключение	21
<u>Учебно-методическое оснащение программы</u>	23
<u>Приложение</u>	24

I. Паспорт развития программы

Наименование Программы	Целевая комплексная Программа развития детского оздоровительного лагеря дневного пребывания «Алый парус» при МБОУ «Чкаловская средняя общеобразовательная школа»
Основание для	- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от

<p>разработки Программы</p>	<p>29.12.2012г.№ 273;</p> <ul style="list-style-type: none">-Национальный стандарт РФ. Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления. ГОСТ Р 52887-2007 от 27.12.2007г.;-Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила СанПиН 2.4.4.2599 -10« Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха»-Федеральный закон от 24.07. 1998 г№124-ФЗ. «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.);- Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации;- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей. СанПин 2.4.4. 3155-13.;- Указ Губернатора Оренбургской области от 12 апреля 2012 г. №211-ук «об организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в Оренбургской области в 2012 году и последующие годы»;
---------------------------------	---

	<p>- Приказ Министерства образования Оренбургской области от 17.04.2014 №01-21/541 «О мерах по организации и проведению летней оздоровительной кампании»;</p> <p>-Приказ директора школы «Об организации летнего отдыха учащихся» № 173 от 31 мая 2023 года</p>
Заказчик Программы	МБОУ «Чкаловская средняя общеобразовательная школа»
Разработчик Программы	Заместитель директора по воспитательной работе Дегтяренко О. И.
Цель Программы	<p>Ведущими целями реализации программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -отработка модели нового перспективного оздоровительного лагеря дневного пребывания наиболее отвечающей меняющимся социальным и педагогическим условиям; -обеспечение равных условий для реализации конституционного права граждан на отдых и оздоровление; -создание условий для непрерывного образования в соответствии с интересами личности; -обеспечение социальной защищенности участников воспитательно - образовательного процесса.
Основные направления организации деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. интеллектуально-познавательное (экологическое, культурологическое); 2. физкультурно–оздоровительное (спортивное); 3. гражданско-патриотического (культурологическое); 4. досуговое (творческое)
Сроки	1 июня по 26 июня 2023года

реализации Программы	
Объем и источники финансирования Программы	Областной и муниципальный бюджеты
Ожидаемые результаты реализации программы	<p>-общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья;</p> <p>-приобретение новых и совершенствование имеющихся знаний, умений и навыков познавательной и развивающей досуговой деятельности;</p> <p>-расширение общего кругозора, раскрытие новых творческих способностей;</p> <p>-развитие лидерских и организаторских качеств;</p> <p>-развитие творческих способностей, детской самостоятельности;</p> <p>- развитие коммуникабельности и толерантности друг к другу.</p>
Исполнители основных мероприятий Программы	<p>- администрация общеобразовательного учреждения;</p> <p>- управляющий совет (родительская общественность);</p> <p>- совет старшеклассников.</p> <p>Педагогический коллектив школы:</p> <p>- начальник лагеря;</p> <p>- педагог-организатор;</p> <p>- воспитатели (учителя);</p> <p>- учитель физической культуры;</p> <p>-педагог-психолог</p> <p>- вожатые</p>

Руководитель Программы	Директор школы О.В.Гаврилов
Система контроля хода выполнения Программы	Контроль над исполнением программы осуществляется начальником лагеря и директором школы
Краткая аннотация Программы	<p>Название ДОЛ «Алый парус»</p> <p>Вид лагеря: летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей</p> <p>Место проведения: МБОУ «Чкаловская средняя общеобразовательная школа</p> <p>Сроки проведения: 1 июня -26 июня 2023 г.</p> <p>Программа рассчитана на детей 7 – 12 лет.</p> <p>Количество детей: 40</p>

II. Информационная справка

Детский оздоровительный лагерь «Алый парус» при МБОУ «Чкаловская средняя общеобразовательная школа» Асекеевского района Оренбургской области работает в режиме пришкольного лагеря с 2000 года. Поселок Чкаловский располагается в живописной местности, в 12 км от районного центра. Школа находится в центре села, являясь его непосредственным украшением. Здесь проводится множество мероприятий, встреч.

Лагерь размещается в здании школы - двухэтажном типовом здании на 380 мест, запущенном в эксплуатацию в 1974 году. Рядом находится школьная спортивная площадка, которая имеет стандартное футбольное поле, волейбольную площадку, полосу препятствий и ряд других спортивных и игровых сооружений.

Здание школы имеет центральное отопление холодное и горячее водоснабжение, центральную канализацию, компьютерный класс, спортивный зал, столовую на 100 посадочных мест, библиотеку с книжным фондом более 3000 книг. С 2000 года школа имеет доступ в Интернет. В настоящее время создан сайт МБОУ Чкаловская СОШ <http://chkalovsh.ucoz.ru/> На данном сайте размещена подробная информация о работе пришкольного лагеря. Лагерь обеспечен аудио и видео оборудованием, видеотекой и программным обеспечением по образовательным предметам и воспитательной работе.

Медицинское обслуживание осуществляет медицинский работник участковой больницы, углубленный медицинский осмотр - бригада врачей Асекеевской ЦРБ. Учебно-воспитательный процесс в лагере осуществляет высоко квалифицированный и стабильный педагогический коллектив МБОУ Чкаловская СОШ (см. Таблица 1,2, 3 Приложение)

Все педагоги школы прошли санитарно-гигиеническое обучение, ежегодно посещают проблемный семинар на базе Центра внешкольной деятельности Асекеевского района

III. Модуль аналитический

III.1. Общие сведения о ДОЛ

Лагерь расположен в благоприятном социально-культурном окружении: администрация сельского совета, СДК, сельская библиотека. Благодаря совместным усилиям лагеря и внешкольных учреждений созданы условия для развития творческих способностей детей.

Дети принимают активное участие в районных конкурсах и соревнованиях, при этом добиваются положительных результатов. Благодаря слаженной и совместной работе школы, ДОЛ «Алый парус», учреждений культуры и спорта с детьми, за последние 5 лет не совершено ни одного преступления и правонарушения. На учёте в КДН не состоит ни одного ученика.

ДОЛ дневного пребывания «Алый парус» при МБОУ Чкаловская СОШ имеет заслуженные награды (см. Приложение 4).

III.2. Анализ состояния изменения социального заказа

Современный лагерь с дневным пребыванием детей – это не просто место времяпрепровождения детей. К современному лагерю родители предъявляют те же требования, что и к любому другому образовательному учреждению, в первую очередь, безопасность детей, их развитие и воспитание. Детский лагерь занимает свое особое место среди разнообразных институтов социализации и воспитания детей. Для родителей отправляющих своего ребенка в лагерь самыми важными вопросами были и остаются вопросы качества отдыха, питания, и с этим невозможно не согласиться.

Но для педагогов и специалистов, организующих процесс пребывания ребенка в лагере, сверхзадачей является достижение целого комплекса педагогических целей, связанных с социализацией личности, формированием ценностных жизненно-важных ориентаций в социуме.

Сегодня фактор взаимодействия, взаимозависимости процесса воспитания с социальной средой, в которую погружен школьник, приобрел особую остроту и актуальность. Проблемы ребенка и семьи заставляют учебное заведение, учителя, вожатого и воспитателя пришкольного лагеря, стать реальным защитником детей. Способность видеть и понимать, спокойное дружелюбие, искренний уважительный тон, умение заражать своей корректностью обладает большой силой воздействия, формирует мотивы созидания, утверждает жизнеспособность ребенка. Это становится щитом от отрицательных эмоций и реакций среды. Успех воспитательной работы в значительной степени определяется тем, насколько эффективно школа использует потенциал социума, в котором находится, насколько тесны ее контакты с семьей и общественностью.

Направленность созданной нами программы - социализация детей и подростков посредством познавательно-игровой, творческой, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности в период каникул. Человек формируется как член того общества, к которому он принадлежит. Общество стремится формировать человека в соответствии с имеющимися моральными, интеллектуальными, духовными, физическими идеалами. Какого человека хочет видеть общество, такого оно и формирует. В связи с этим назрела необходимость формирования в микрорайоне единого воспитательного пространства, то есть формирование целостного воспитательного процесса, полноправным субъектом которого являются все жители данного микрорайона.

Единое воспитательное пространство - это социально-педагогическая система, создаваемая для формирования и воспитания всесторонне развитой, свободной личности, способной ориентироваться в современном мире, для развития резервных возможностей детей и подростков через социальную адаптацию и самоопределение. Оно объединяет всех, кто непосредственно занимается вопросами детства, юношества и социальной работы: школу, ДОЛ, семью, СДК, библиотеку, ДЮСШ, комитет по делам молодёжи и спорту, а также тех, кто непосредственно занимается социальными проблемами поселка – сельскую и районную администрации и общественные организации. В каждом социуме имеются положительные и негативные факторы, которые влияют на социализацию проживающих в нем людей (см. Приложение 5).

III.3. Анализ образовательной деятельности

В ДОЛ «Алый парус» реализуются дополнительные программы, обеспечивающие актуализацию и адаптацию потенциальных ресурсов ребенка через самоопределение и самореализацию в образовательной деятельности, как в формальной, так и в неформальной сфере деятельности оздоровительно-образовательного учреждения в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»;

Соответственно, задача оптимального сочетания образования и оздоровления в ДОЛ «Алый парус» обозначена как актуальная и перспективная стратегия развития данной сферы (см. Приложение 6).

- Обеспечение успешности педагогической деятельности за счет:

- а) организации профессиональной среды педагога, где он сам проявляет себя как творческая личность, способная к реализации гуманистического стиля деятельности и общения с коллегами и детьми;
- б) формирования у педагога-вожатого навыков владения личностно-ориентированными технологиями, построенными на принципах уважения

к личности воспитанника, содействия в преодолении им личностных проблем, созидательного выбора, стимулирования познания и сотрудничества; обеспечения направленности педагога на индивидуальные способности, потребности интересы, а также права ребенка; ориентация на формирование системы ценностей детей.

В целях организации отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков в летний период на базе школы уже не первый год функционирует лагерь с дневным пребыванием, который также посещают одаренные дети (План работы с одаренными детьми в ДОЛ «Алый парус» см. Приложение 6).

Таким образом, работа в ДОЛ «Алый парус» с одаренными детьми – это возможность их социальной адаптации; расширения кругозора, эрудиции и креативности; познания себя и своих интересов, возможностей в различных видах деятельности; погружения в изучение предметов.

Необходимо подчеркнуть, что каникулярные программы и формы работы в лагере — это лишь промежуточный этап работы с одаренными детьми, которая требует планомерного, системного подхода и ведется в школе в течение всего года.

III.4. Анализ воспитательной деятельности

Пришкольный лагерь дневного пребывания – одна из наиболее востребованных форм отдыха детей в нашей местности, где школа является своего рода социокультурным центром. Лагерь выполняет очень важную миссию воспитания и развития детей. Воспитание нравственности и патриотизма в детях заключается в проведении серии мероприятий, связанных со становлением личности патриота. Мероприятия проходят под руководством как воспитателей смены, так и работников сельского дома культуры и библиотеки.

В целях развития патриотических чувств проводятся беседы, в День России – конкурсная программа «Дружная семейка», а также в день памяти и скорби – линейка памяти и познавательная программа «Поклонимся великим тем годам». Поддержанию нравственности служат такие мероприятия, как «В школе вежливых наук», «Ежели вы вежливы» и др.

Экологическому воспитанию детей способствуют викторины «Чистая вода – основа жизни на земле», «Человек и лес», акции «Чистые берега», «За чистоту родного края», экологический десант, конкурс поделок из природного материала. Развитию интеллектуальных способностей ребенка способствуют такие мероприятия как «Умники и умницы», конкурсы, КВН, викторины по сказкам А.С.Пушкина и другие.

В лагере функционируют объединения дополнительного образования, где дети проявляют себя, раскрывают в себе всё новые таланты, находят для себя что-то новое и интересное под руководством опытных педагогов. В конце смены организуют выставки поделок, рисунков ребят.

Благодаря комплексному подходу к развитию и воспитанию детей воспитательная работа в лагере открывает огромный простор для творческой инициативы и самостоятельности всего детского коллектива, способствует всестороннему развитию современной личности с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

За последние 3 года в лагере «Алый парус» отдохнули более 240 детей.

Ежегодно составляется социальный паспорт воспитанников лагеря дневного пребывания (см. Приложение 7).

В ходе углубленных медицинских осмотров работниками Асекеевской ЦРБ и большой профилактической работы вожатых, воспитателей лагеря здоровье детей находится под контролем (см. Приложение 8).

Реализуемая нами программа рассчитана на детей младшего и среднего школьного возраста. Её направленность - социализация детей и подростков посредством познавательно-игровой, творческой, гражданско-патриотической и спортивно-оздоровительной деятельности в период каникул. В основу программы положены четыре ключевые концептуальные идеи, которые и определяют специфику реализуемой воспитательной модели.

III.5. Анализ управленческой деятельности

Так как наш лагерь – пришкольный, управление лагерем осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ «Чкаловская средняя общеобразовательная школа». Управление лагерем является составной частью управления школой. В основу положена пятиуровневая структура управления. Проектирование оптимальной системы управления образовательным учреждением осуществляется с учетом социально-экономических, материально-технических и внешних условий в рамках существующего законодательства РФ (см. Приложение 9).

IV. Модуль концептуальный

IV.1. Миссия детского оздоровительного лагеря «Алый парус»

Основная миссия лагеря дневного пребывания - организация свободного времени детей, отдыха, их здоровья в летний период. Миссия заключена уже в названии лагеря «Алый парус». Алые паруса – это мечта, стремление к лучшему, проявление начинающегося развития чего-нибудь, в нашем случае, развитие ребенка, так как будущее России – это сегодняшние дети, именно от них зависит, будет ли наша страна развиваться и процветать. Так как основной контингент лагеря – это дети от 7 до 12 лет, то развитию

их способностей, становлению личности уделяется особое внимание. Ведь мы живем в сельской местности, а значит, трудовое воспитание для нас является приоритетным. В лагере ведется работа над социально-значимым проектом «Школьный дворик», где предусматривается озеленение и благоустройство школьного двора: создание цветников, оборудование мест отдыха, обновление спортивной площадки. На территории лагеря имеется спортивная площадка.

IV.2. Основные проблемы организации

Зачастую в пришкольных лагерях работают учителя, которые, во-первых, в течение учебного года уже устали, во-вторых, имея на вооружении определенный арсенал методов и приемов воспитания и обучения детей, их же используют в лагере. В результате дни лагеря очень внешне напоминают учебные дни, за исключением, пожалуй, чередования уроков и перемен по звонку. Для того чтобы изменить ситуацию и делать дни каникул для детей привлекательными, мы кроме учителей, привлекаем к работе педагогов дополнительного образования. Кроме того, замечательно справляются с этой деятельностью ученики-волонтеры, представители ученического самоуправления.

Важным условием реализации данной программы является **расширение воспитательного пространства**. Воспитательная работа лагеря не должна ограничиваться только образовательным учреждением, на базе которого он открыт. На сегодняшний день мы активно сотрудничаем как с культурными учреждениями поселка, что способствует развитию кругозора школьников и их социализации. Так как мы живем в сельской местности, и важным направлением для нас является трудовое воспитание, необходимо наладить сотрудничество с организациями, где учащиеся могли бы получить дополнительную информацию о профессиях, людях труда.

Программа развития лагеря нуждается в дополнительных средствах на поездки, экскурсии. Нам, к сожалению, не хватает средств на организацию оздоровительных процедур, так, например, посещение бассейна, приглашение в лагерь таких специалистов как логопед, врач ЛФК и т.д.

Сегодня материально-техническая база лагеря – это база школы. Спортивным инвентарем лагерь обеспечен за счет школы. Но лагерь нуждается в собственных средствах, которые необходимы для организации кружковых и дополнительных занятий.

Реализовать цели Программы развития лагеря возможно, на наш взгляд, через расширение социального партнерства.

IV.3. Концепция образовательной деятельности

ДОЛ – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по созданию развивающей образовательной среды ребенка через включение его в разнообразные виды деятельности с целью его успешной самореализации. Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций. Организация творческого пространства предоставляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности. Методическое проектирование лагеря «Алый парус» опирается на признанные достижения современной отечественной и зарубежной педагогики.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались идеи ученых (см. Приложение 10).

IV.4. Концепция воспитательной деятельности

Программа летнего оздоровительного лагеря «Алый парус» опирается на принципы и особенности воспитательного процесса (см. Приложение 11).

Показатели развития личности ребенка:

- углубление и расширение знаний о себе (о своих интересах, способностях и возможностях);
- развитие у детей интереса к социальной жизни, готовности участвовать в решении круга социальных проблем;
- гуманизация деловых отношений в коллективе, проявление заботы и взаимной ответственности;
- расширение зоны интеллектуального развития ребенка;
- показатели оздоровления детей.

Программа развития лагеря с дневным пребыванием детей «Алый парус» должна стать составной частью воспитательной системы школы с основными идеями и принципами (см. Приложение 12).

IV.5. Концепция кадровой политики ДОЛ

Кадровая политика ДОЛ «Алый парус» основана на стратегии развития лагеря и принципах (см. Приложение 13).

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря
2. 8 педагогов- воспитателей
3. Вожатые-волонтеры
4. Педагог -психолог
5. Учитель физкультуры

6. Обслуживающий персонал - 1

7. Персонал пищеблока - 2

(см. Приложение 14).

IV.6. Концепция управленческой деятельности

Начальник лагеря осуществляет контроль и управление ДОЛ «Алый парус», а также совместно с педагогическим коллективом, обслуживающим персоналом отвечает за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья воспитанников во время участия в соревнованиях, массовых праздниках и других мероприятиях (см. Факторы риска и меры их профилактики. Приложение 15, 16, 17). Принимаются меры по сохранению, развитию и укреплению инфраструктуры ДОЛ «Алый парус» и оздоровлению детей.

Одним из важных вопросов проведения летней оздоровительной кампании является качество воспитательной работы с детьми. Укрепление здоровья и разностороннее развитие детей, обеспечение полноценного и содержательного отдыха подразумевает реализацию современных комплексных программ работы, ориентированных на сочетание интеллектуально – развивающей, воспитательной и оздоровительной деятельности.

V. Критерии оценки эффективности развития

Перед нами стояла задача конструирования такой системы критериев развития, которая учитывала бы направления развития нашего лагеря, была оптимальной, обладала возможностью для использования педагогами лагеря и школы.

Все названные основания, а так же опора на исследования в области структурного анализа лагеря как воспитательно-образовательной системы, позволили сформировать следующие группы критериев.

Внутренние критерии (изучение динамики личностных характеристик ребёнка).

1. *Критерий результативности*, то есть соответствия стандартам и требованиям к изучению предлагаемых образовательных программ (показатели: стабилизация или рост достижений ребёнка; методики - экспертная оценка); высокий уровень удовлетворённости ребёнка жизнедеятельностью лагеря.

2. *Критерий развития творческих способностей* (показатели: гибкость мышления, критичность, цельность восприятия; методики – решение творческих ситуаций, тестирование).

3. *Критерий нравственного развития* (показатели: отношение к другим людям, к себе, учебе, к труду, природе; методики – наблюдение, анкетирование).

Внешние критерии (изучение условий, обеспечивающих достижение целей лагеря).

1. *Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения* (показатели: рост образованности педагогов, конкретные научно-методические разработки; методики – экспертный анализ).

2. *Критерий удовлетворенности всех субъектов развития* (показатели – отношения субъектов; методики - опросы, анализ поля конфликтов).

3. *Мотивационный критерий* (показатели – потребность педагогов постоянного обновления методического инструментария; стремление к поиску новых знаний; потребность в обновлении содержания воспитания и образования; методики - экспертный анализ, контент–анализ, наблюдение, анкетирование).

4. *Критерий экономического и материального развития* (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).

Исходя из определенных критериев, мы будем говорить о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) личные результаты детей (по самым различным показателям);
- имеется рост удовлетворенности всех людей лагеря (детей, педагогов, администрации, обслуживающего персонала, партнеров лагеря, родителей);
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательно-воспитательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию всех подсистем (на самых различных уровнях);
- не ухудшается материально-техническое и экономические оснащение процесса;
- идет процесс большей согласованности практической деятельности и воспитательно-образовательной парадигмы как лагеря, так и самой школы, и более широкой системы – района.

VI. Ожидаемые результаты

Проанализировав личный опыт, изучив педагогические технологии других лагерей, имеющих схожую специфику, была разработана программа «Алый парус» (сюжетно-ролевая игра).

Участие в программе благотворно скажется на духовном и интеллектуальном развитии детей, будут динамично развиваться творческое мышление, познавательные процессы, лидерские и организаторские навыки

Использование и реализация предложенных форм работы послужит созданию условий для реализации способностей и задатков детей, что окажет существенное влияние на формирование интереса к различным видам социального творчества, к созидательной деятельности.

По окончании смены у ребенка:

- 1.будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений;
 - 2.воспитано уважение к символам и атрибутам нашего государства;
 - 3.будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы;
 - 4.будет развита индивидуальная, личная культура, приобщение к здоровому образу жизни;
 - 5.будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе;
 - 6.будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности;
- Так же произойдет улучшение качества творческих работ, за счет увеличения количества детей, принимающих участия в творческих конкурсах;
- увеличится количество детей, принимающих участие в физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятиях.
- у детей сформируются умения и навыки, приобретенные в секциях, мастерских, студиях, которые будут способствовать личностному развитию и росту ребенка.

Заключение.

Данная программа предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательно-образовательного процесса в условиях адаптивного лагеря. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива лагеря и школы в целом.

Программа рассчитанной на сезон. С ключевыми идеями программы ознакомлены педагоги, дети, родители, произведены некоторые преобразования в программе деятельности лагеря, спрогнозирован предварительный результат работы по данной программе.

Нынешняя модель воспитательно-образовательного процесса ориентируется на формирование духовной самооценности. Способности через целеполагание самостоятельно реализовывать свое природное и жизненное предназначение.

Основным условием самоопределения, готовности к жизненному выбору выступает способность самостоятельно вырабатывать моральные принципы и руководствоваться ими в деятельности и поведении. Поэтому помощь растущему человеку в выработке нравственных критериев жизни – центральная задача воспитания.

Программа развития отражает новый этап в развитии лагеря. Альтернативой традиционному лагерю становится воспитательно-образовательное учреждение нового типа – вариативное, открытое, устраняющее «одинаковость» воспитания и образования и в то же время обеспечивающее освоение детьми общекультурного воспитательного ядра, организующее воспитание и обучение с учетом задатков, склонностей, способностей и интересов детей, достигнутого ими уровня развития. Оно ориентируется, с одной стороны, на имеющиеся возможности обучающихся, их жизненные планы и родительские, которые способны бережно хранить нравственные ценности, выращивать в своих воспитанниках духовные потребности. Вместе с тем, общество нуждается в учреждениях, которые могут подготовить российского делового человека –

умельца, отличающегося творчеством и предприимчивостью, который обладает крепкой духовной силой, ответственностью. Традиционно эти потребности общества удовлетворяли средние общеобразовательные учреждения со всеми своими подструктурами, в том числе и пришкольными лагерями. И они по-прежнему должны обеспечивать общедоступность качественного образования, воспитания, создавать каждому ребёнку условия для свободного развития.

Учебно-методическое оснащение программы

1. Афанасьев С.П. Коморин С.В. - Что делать с детьми в загородном лагере, - М.: 2009 г.
2. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база).-Волгоград: издательство « Учитель», 2006
3. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
4. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
5. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.
6. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.
7. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. .Москва: ВАКО, 2007 г..
8. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников.- Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.
9. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. –Волгоград: Учитель, 2007.
10. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.
11. <http://www.vozhatiy.ru/>

Приложение

Информационная справка

Таблица 1.

Численность учащихся школы за последние три года составляет:

2015-16 учебный год	2016-17 учебный год	2017-18 учебный год
195	198	200

Таблица 2.

Сведения об образовании педагогических работников общеобразовательных организаций в 2017-2018 учебном году

№	Название ОО	Количество учителей	Из них	Кол-во с
			с ВП, % (через дробь)	СП, % (через дробь)
	МБОУ Чкаловская СОШ	24	22/92	2/8

Педагогический коллектив активно занимается инновационной работой, обновляя содержание образования:

- все педагоги прошли курсовую подготовку по овладению умениями и навыками работы на компьютере, в совершенстве владеют умениями работать в системе «Интернет», пользоваться мультимедийным проектором;
- идет модернизация образовательных программ, реализуемых на базе пришкольного лагеря:
- пересмотрены действующие программы дополнительного образования с учётом появившихся возможностей применения ИКТ и привлечения для проведения занятий соответствующих специалистов.
- на базе лагеря изучается «ПДД» при поддержке ГИБДД Асекеевского района;

внедряя новые технологии:

- в обучении (здоровьесберегающие технологии, игровые технологии обучения);
- в воспитании (КТД, личностно-ориентированный подход в воспитании, технология социального воспитания);
- в управлении (общественно-государственное управление школой и лагерем).

Таблица 3.

Численность учащихся школы, посещающих ДОЛ дневного пребывания «Алый парус» за последние три года составляет:

2016 год	2017 год	2018год
85	80	80

Количество лагерных смен составляет:

2016 год	2017 год	2018год
2	1	1

Наполняемость лагерных смен составляет:

	2016 год	2017 год	2018год
1 смена	80	80	80

Приложение 4.

Награды ДОЛ «Алый парус»:

-Грамота коллективу лагеря дневного пребывания «Алый парус» МБОУ Чкаловская СОШ за хорошую организацию летней оздоровительной компании 2015 года.

-Грамота коллективу лагеря дневного пребывания «Алый парус» МБОУ Чкаловская СОШ за хорошую организацию летней оздоровительной компании 2016 года.

-Диплом за 3 место в конкурсе юных натуралистов в рамках районного этапа Всероссийской тематической выставки «Юннат-2015»

-Грамота за активное участие в конкурсе юных натуралистов в рамках районного этапа Всероссийской тематической выставки «Юннат-2016»

Приложение 5.

Позитивными факторами на социализацию детей в нашем социуме мы определяем следующие: высокий уровень процесса обучения в школе, поиск новейших технологий обучения и воспитания, наличие медалистов, победителей и призеров районных, областных и всероссийских конкурсов;

-правильная организация досуга: охват кружками и спортивными секциями не только в течение учебного года, но и в каникулярное время, посещение библиотек, тесное сотрудничество с РДК, ДЮСШ, ДШИ, хорошая организация летнего труда и отдыха;

-большое значение имеет высокий творческий потенциал населения: наличие народных мастеров, умельцев, высокий уровень художественной самодеятельности, спортивной жизни, деятельность общественных организаций;

Факторами негативного характера на социализацию детей являются:

-наличие безработицы родителей, особенно отцов;

-родители, злоупотребляющие алкоголем;

-низкий образовательный уровень родителей.

-низкий социально-экономический уровень некоторых семей.

До первого июня координируем планы работы, чётко распределяем обязанности каждого, чтобы максимально разнообразить летний отдых

детей, сделать его интересным, полезным, содержательным. В мае проходит общешкольное родительское собрание, на котором мы знакомим родителей с планом работы, проводим тематические лекции и беседы, анализируем ситуацию в каждой семье, чтобы к началу лета иметь чёткую картину: где будет каждый ребёнок, чем он будет заниматься. Нужно так скоординировать план работы, чтобы каждый ребёнок сумел отдохнуть если не в загородном, то в пришкольном лагере, отработать практику, продолжить работу по реализации начатых социальных проектов, трудоустроиться. В результате уже до начала лета каждый ребёнок и каждый родитель знают, где, когда и чем он будет занят. Первое июня – день открытия пришкольного лагеря, который стараемся превратить в праздник. Привлекаем родителей к проведению совместных утренников, конкурсов, спортивных соревнований.

Приложение 6.

Анализ состояния изменения социального заказа.

Функции: лечебно-оздоровительная, психотерапевтическая, социокультурная, развивающая, коммуникативная, пропедевтическая, компенсаторно - профилактическая.

Лето - это великолепная возможность для получения новых и закрепления имеющихся знаний, как в области общего, так и дополнительного образования. Летние каникулы составляют значительную часть годового объёма свободного времени детей. Исходя из этого, лето - это время для развития творческого потенциала, приобщения к социокультурным и нравственным ценностям, удовлетворения индивидуальных интересов, развлечений, игр, восстановления здоровья. В летний период непрерывность образования, возможно, осуществить через деятельность пришкольного оздоровительного лагеря.

Педагогическим коллективом школы разработана подпрограмма, по которой осуществляется деятельность лагеря с дневным пребыванием для одаренных детей.

Целью подпрограммы является создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих интеллектуальных способностей детей.

Перед педагогами стоят следующие задачи:

- Создание условий для организованного отдыха детей.
- Развитие творческого мышления, приобщение к творческим видам деятельности,
- Развитие интеллектуальных способностей.
- Развитие лидерских качеств, формирование нравственных позиций.
- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Предоставление ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Формирование навыков общения и толерантности.
- Раскрытие способностей каждой личности на основе удовлетворения интересов и позитивных потребностей.
- Развитие одаренности через создание активной творческой образовательной среды и активную творческую деятельность учащихся

Реализация подпрограммы лагеря проходит по 4 направлениям:

1.Создание условий для развития лидерских качеств. Эта линия рассматривается как продолжение реализации воспитательных программ, существующих в школе.

Работа в лагере основывается на принципах самоуправления. Таким образом, многие ребята смогли попробовать себя в качестве лидеров, руководителей. Практика показывает, что ребята, активно участвовавшие в лагерной смене, продолжают работу в активе школы в следующем учебном году.

2. Создание условий для расширения интеллектуальных способностей.

Работа в данном направлении определяется двумя обстоятельствами. С одной стороны, необходимо всемерно содействовать развитию личности ребенка с другой - лагерь должен заинтересовать ребенка новизной форм и видов деятельности, включить его в общий процесс с той целью, чтобы в дальнейшем подросток сам принимал активное участие в заинтересовавшей его форме деятельности, предлагал свои идеи, содействовал реализации новых проектов.

Как же была организована деятельность в лагере? Каждый день был разбит на две части. В первой половине дня - погружение ребят в предмет по блокам. После обеда смена вида деятельности — проведение разнообразных интеллектуальных игр, эрудит-шоу, викторин, спортивных и творческих мероприятий, экскурсий.

3. Спортивно-оздоровительная деятельность.

За последние два года, наблюдения показали, что важное место в сфере свободного времени детей в лагере занимает спортивно-оздоровительная деятельность. Она позволяет реализовать потребность ребенка в активном действии, направлена на снятие накопленной за учебный год усталости, способствует восстановлению интеллектуальных и физических сил, привитие интереса к спорту, физическому развитию, обучение навыкам, необходимым в жизни.

Занятия по пропаганде здорового образа жизни проводят учителя

физкультуры. В лагере проходят подвижные игры на открытом воздухе (футбол, баскетбол, волейбол, бадминтон и другие)

4. Создание условий для развития творческих способностей детей.

Участвуя в занятиях и общественных делах лагеря, воспитанники выбирают то, что действительно важно для них, то, что они более всего ценят. Это обеспечивает целостность их личности, позволяет понять и составить свое отношение к окружающей действительности. Интерес детей к творческой деятельности учитывается при организации и выборе форм проведения мероприятий. В течение смены проводятся конкурсы рисунков, выставки поделок из природного материала.

План работы с одаренными детьми в ДОЛ «Алый парус»

№	Мероприятие	Вид одаренности	Ответственные
1	Занятия с педагогами дополнительного образования	Интеллектуальная одаренность	Педагоги дополнительного образования
2	Конкурсы ,интеллектуальные игры, викторины, эрудит - шоу		
3	Конкурсы рисунков различной тематики	Творческая одаренность	Начальник лагеря, воспитатели,
4	Конкурс « Мисс и мистер лагеря – 2018»		вожатые, учитель
5	Подготовка и участие в районном конкурсе «Лето без границ»		физической культуры
6	Участие в областном фестивале чая и меда (рисунки)		
7	Конкурс « Самый		

фантастический проект»

- | | | |
|---|--|------------------------|
| 8 | Конкурсная программа «Да здравствует страна Спортландия» | Спортивная одаренность |
| 9 | Конкурсная программа «Бравые солдаты». | |

На протяжении работы лагеря функционирует механизм обратной связи. Мониторинг-карта – это та форма обратной связи, которая в условиях лагеря позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. В конце дня заполнялись мониторинг-карты, куда записывались позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализировали качество и содержание своей работы по результатам обратной связи. Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

Обобщение этих материалов позволяет выделить условия реализации воспитательного потенциала детского оздоровительного лагеря как открытой педагогической системы. Ведущими из них стали:

- Формирование культуры межличностных отношений у всех участников взаимодействия на основе изучения ожиданий детей и педагогов в начале каждой смены, определения совместно с детьми целей их пребывания в лагере, проведения коммуникативных тренингов, организации массовых коллективно-творческих дел, диагностики и корректировки взаимодействия путем сопоставления различных ситуаций, происходящих

в процессе совместной деятельности, поиска причин и следствий, открытых детьми явлений.

- Организация интересного, эмоционально-окрашенного, психологически-комфортного досуга путем видового разнообразия предлагаемых форм деятельности, направленных на удовлетворение потребностей детей и подростков мотивация на успешность в выбранных направлениях деятельности, формирование системы детского самоуправления с чередованием ролей и поручений; создание комфортного социально-психологического климата на всех уровнях взаимодействия: отряд – лагерь – временное объединение; нейтрализация факторов, негативно влияющих на процесс формирования личности.

- Создание специфической микросреды в лагере, предполагающей организацию творческой атмосферы, для которой характерен акцент на самопознание, самооценку, взаимоподдержку, реализацию интересов и обеспечиваемой целенаправленным обучением педагогических кадров гуманистическим моделям воспитания.

Приложение 7.

Социальный паспорт воспитанников ЛДП:

пото к	Кол-во учащихся				Количество семей/детей		
	Всег о	Мал .	Дев .	Многодетн ые	Малообеспе ч.	Семьи групп ы риска	Приемны е и опекунски е
1	80	48	32	10/29	15/25	-	3/7

Стопроцентный охват полноценным отдыхом детей, относящихся к категории социально-незащищённых.

Анализ воспитательной деятельности.

По данным ЦРБ число детей, страдающих заболеваниями, имеет положительную динамику.

Анализируя полученные данные можно с уверенностью сказать, что благодаря полноценному отдыху и оздоровлению в пришкольном лагере в школе ежегодно сокращается количество детей, страдающих различными заболеваниями. Проведя статистику пропусков уроков по причине болезни за последние 3 года мы выяснили, что их количество сократилось.

В начале и в конце сезона дети проходят медосмотр, измеряется их рост, вес. При составлении плана работы учитывается группа здоровья ребёнка, его физические возможности. Мы стараемся развить не только силовые и скоростные качества детей, но и их выносливость, сплочённость.

Немаловажным фактором является и психическое здоровье детей. Воспитатели и вожатые проводят минутки психологической разгрузки, игры и занятия на сплочение, психологические тесты и тренинги, изучают особенности личности, характера, темперамента детей.

В этом смысле особой ценностью обладает педагогическая система знаний о защите от неблагоприятных для жизни природных факторов, поддержка физического и психологического здоровья. Использование здоровьесберегающих технологий в практике образования и воспитания - один из путей сохранения и укрепления здоровья детей.

Пятиуровневая структура управления

Первый уровень структуры – уровень директора (по содержанию – это уровень стратегического управления). Директор пришкольного лагеря и

директор школы совместно с Советом школы и попечительским советом определяют стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы и лагеря, создает благоприятные условия для ее развития.

На **втором уровне** структуры (по содержанию – это тоже уровень стратегического управления) функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные педагогические организации, школьная конференция.

Высшим коллективным органом управления школой и дошкольным оздоровительно-образовательным лагерем является общешкольная конференция представителей педагогического коллектива, родителей, общественности и учащихся, которая проводится один раз в год, принимая важнейшие решения по различным направлениям.

В период между конференциями в роли органа управления выступает Совет школы, который решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы, принимает участие в развитии учебного заведения.

Педагогический совет – коллективный орган управления, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, административным советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Именно педагогический совет школы занимается и реализацией программы развития лагеря, так вожатыми и воспитателями лагеря являются педагоги школы.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень

представлен административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией.

В административный совет входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Совет Школьной страны – орган ученического самоуправления, который планирует и организует внеурочную деятельность детей. Его работу курирует заместитель директора по ВР. Органы самоуправления в каждом отряде организуют внеурочную работу внутри отряда, согласуя свою деятельность с Советом Школьной страны. Направляют работу вожатый и воспитатель отряда.

Приложение 10.

Концепция образовательной деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались идеи:

- Идея первичности личности по отношению к обществу (А.Маслоу, Д. Грин, К. Роджерс, Б.Ананьев).

- Идея опоры на базовые потребности ребенка (В.Сухомлинский, Ш. Амонашвили).

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

- Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л.С. Выготский)

- Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В.Сухомлинский, А.С.Макаренко).

Физическое благополучие – сохранение и укрепление ребенком своего здоровья. Психологическое благополучие – комфортное пребывание ребенка в лагере, снятие стрессовых и конфликтных ситуаций. Создание в коллективе благоприятной атмосферы. Интеллектуальное благополучие - реализация интеллектуального потенциала, расширение кругозора, приобретение новых знаний умений и навыков; Социальное благополучие – формирование активной жизненной позиции, возможность самореализации, многообразие социальных проб. Социальный статус в коллективе. Возможность самоопределения и совершения выбора.

Приложение 11.

Особенности воспитательного процесса в лагере:

- общность взрослых и детей;
- создание в коллективном творчестве новых традиций;
- передача опыта старших детей младшим;
- 3 основных методических блока: I - деловые игры
II - игровые ситуации
III - тренинги

Принципы воспитательной деятельности:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.
2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.
3. Принцип демократичности: участие всех детей в программе развития творческих способностей.
4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:
 - отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
 - создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
 - взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
 - активное участие детей во всех видах деятельности.
5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Приложение 12.

Воспитательная система ДОЛ с основными идеями и принципами:

-Идея развития. Развитие личности ученика, его субъектности и индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, развитие умений самообразования и самовоспитания.

-Идея творчества. В процессе творческой деятельности происходит развитие способностей и формирование потребностей личности. Развитие мотивации и овладение методами творческой деятельности способствует более полному самовыражению личности.

-Идея сотрудничества. Совместная творческая деятельность детей, родителей, учителей и социальных партнеров является созидательной деятельностью, способствующей переживанию “ситуации успеха”.

-Идея выбора и ответственности. Имея возможность выбирать виды и формы деятельности, ребенок учится предполагать результаты и нести за них ответственность.

-Идея деятельности. Деятельность призвана породить удовлетворение от процесса деятельности и идеи, от переживания ценностного отношения к объекту деятельности.

-Идея открытости. Контакт с семьей, участие родителей и сельского сообщества в целом в воспитании, доступность информации, взаимодействие с учреждениями окружающего социума.

Принципы функционирования лагеря:

- **принцип культуросообразности** приобщение к ценностям отечественной и мировой истории и культуры с целью формирования растущей личности на лучших ее примерах.

- **принцип дифференциации** направлен на отбор содержания, методов и форм работы с учетом индивидуальных и возрастных особенностей всех участников образовательного процесса.

- **принцип доверия и поддержки** предполагает веру в ребенка, доверие ему, поддержку его устремлений к самореализации.

- **принцип выбора** предполагает включение учащихся в ситуацию свободы выбора, который всегда связан с осознанием определенной меры ответственности.

- **принцип субъектности** предполагает оказание помощи ребенку в становлении его субъектом жизнедеятельности в отряде, селе, обогащение его субъектного опыта.

- **принцип творчества и успеха** направлен на развитие творческих задатков и способностей каждого ребенка. Достижение успеха в том или ином виде деятельности стимулирует стремление личности, направленные на самосовершенствование и самореализацию.

Приложение 13.

Принципы кадровой политики:

- демократичность;
- гуманизм, нравственность;
- сочетание преемственности и систематического обновления кадров;
- подбор кадров по профессиональным, деловым и моральным качествам;
- социальная и экономическая защищенность персонала.

Приложение 14.

Кадровое обеспечение.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за проведение лагеря ложится на его начальника и педагога-организатора, организаторов физкультурно - оздоровительной работы. Подбор начальника лагеря, воспитателей, проводит администрация школы.

Начальник лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни воспитанников, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, отвечает за качество и эффективность.

Медицинский работник осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря, проведение спортивных мероприятий, мониторинга здоровья.

Педагоги организуют воспитательную работу, отвечают за жизнь и безопасность ее участников.

Обязанности обслуживающего персонала определяются начальником лагеря. Для проведения спортивных мероприятий, мониторинга состояния здоровья привлекается учитель физической культуры и детская медсестра участковой больницы.

Приложение 15.

Факторы риска и меры их профилактики.

№ п\п	Факторы риска	Меры профилактики
1	Плохие погодные условия	Изменение режима дня по отношению к запланированным видам деятельности. Запасные формы работы, адаптированные для работы в помещении.
2	Пассивность	Отбор эффективных методов и средств

		для повышения активности участников программы: стимулирование мотивации
3	Усталость педагогического коллектива	Четкое распределение обязанностей, объединение коллективных усилий в сложных ситуациях.
4.	Утомляемость детей	Хорошая организация мероприятий, чередование игровой деятельности с творческой, интеллектуальной, спортивной и другой.
5	Эмоциональное сгорание	Тщательная подготовка программы смены. Разработка корпоративной культуры, использование стимулирования деятельности.
6	Травматизм	Инструктаж по ТБ. Исключение травмоопасных ситуаций, ответственность и бдительность за здоровье и жизнь детей.
7	Недостаточность спортивного и игрового инвентаря.	Своевременное и достаточное обеспечение.
8	Подвижные игры на улице	Чередование игр на улице и в помещении.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, учителя физической культуры и педагоги дополнительного образования, работники столовой, а также технические работники школы.

Для организации работы по реализации программы смены:

-проводятся ежедневные планерки воспитателей и вожатых;

- составляются планы работы отрядных вожатых, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены;
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых мероприятий, тематических мероприятий и т. д.;
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни здоровья; мероприятий по профилактике детского травматизма.

В основе воспитательной системы – активный подход к реализации детского самоуправления в форме совета командиров (обеспечивает порядок и жизнедеятельность лагеря) и инициативных групп (временные объединения для подготовки и проведения отдельных дел, тематических дней).

Приложение 16.

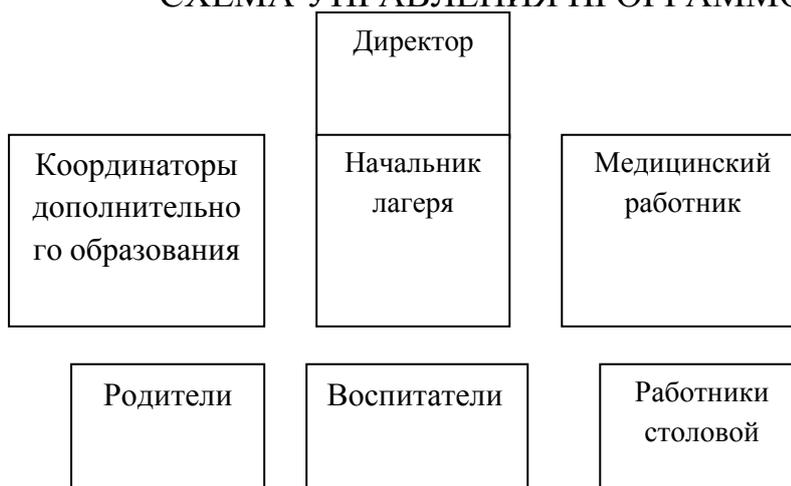
Должность	Функции
Начальник лагеря	<ul style="list-style-type: none"> -обеспечивает общее руководство ДОЛ -согласует режим работы лагеря, правила внутреннего распорядка с директором школы; -знакомит с должностными обязанностями работников лагеря; -составляет график работы; - ведёт учёт детей; -отвечает за организацию питания и ведение соответствующей документации; -отвечает за технику безопасности и профилактику

	<p>травматизма подростков;</p> <p>- составляет план-сетку культурно - массовых и просветительских мероприятий.</p>
Педагог-организатор	<p>- несёт ответственность за соблюдение распорядка дня;</p> <p>-осуществляет организацию и проведение досуговых мероприятий;</p> <p>-отвечает за охрану жизни, здоровья детей при проведении мероприятий;</p> <p>-анализирует деятельность отрядов.</p>
Воспитатели	<p>-участие в реализации программы,</p> <p>-выполнение плана учебно-воспитательной работы, проведение отрядных и общелагерных дел;</p> <p>-курирует работу помощников организатора досуга;</p> <p>-обеспечивает соблюдение режима дня детей;</p> <p>-отвечает за жизнь и здоровье детей;</p> <p>-ведут учёт посещаемости детей лагеря.</p>
Учитель физической культуры	<p>осуществляет организацию и проведение спортивно-массовых мероприятий (зарядки),</p> <p>-отвечает за охрану жизни, здоровья детей при проведении мероприятий.</p>
Помощники организатора досуга	<p>- организуют проведение досуговых и спортивных мероприятий;</p> <p>-обеспечивают порядок и дисциплину.</p>

Педагоги дополнительного образования	-отвечают за содержание деятельности своих кружков, секций; результативность работы и привлечение ребят к деятельности, участвуют в подготовке общественных мероприятий.
--	--

Приложение 17.

СХЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММОЙ



Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 12 лет различных социальных групп. Директором школы назначается начальник лагеря, воспитатели, вожатые в лагере. Работники лагеря осуществляют развитие, воспитание, оздоровление детей. Работники столовой готовят вкусные завтраки, обеды. Медицинский работник Громова Р. Х. следит за

здоровьем детей, санитарным состоянием лагеря и столовой. Родители могут отслеживать результаты и достижения своих детей на сайте школы.